

Thema' Doc : Se préparer au service sanitaire

Bibliographie thématique : les références sont classées par ordre chronologique décroissant au sein de chaque rubrique.



Le [décret](#) et l'[arrêté](#) instaurant le service sanitaire pour les étudiant·e·s en santé ont été publiés le 13 juin 2018 au Journal officiel. Une [instruction ministérielle](#), parue le 27 novembre 2018, précise le suivi de la mise en œuvre du service sanitaire pour les étudiant·e·s en santé.

Le service sanitaire vise un double objectif :

- initier à la [prévention primaire](#) celles et ceux qui seront les professionnel.le.s de santé de demain,
- leur permettre d'intervenir sur le terrain, auprès de la population, notamment les jeunes, pour **réduire les [inégalités sociales et territoriales de santé](#)**.

Les interventions de prévention conduites par les étudiant·es dans le cadre du service sanitaire privilégieront les thématiques relevant d'enjeux prioritaires de prévention et promotion de la santé :

- **addictions**
- **santé sexuelle**
- **alimentation**
- **activité physique**

En effet, la fréquence des comportements à risque reste élevée en France, en particulier chez les jeunes et les publics les plus fragiles socialement, moins informés des attitudes bénéfiques à la santé.

Cette bibliographie vise à fournir aux étudiant·es des ressources pour mener à bien leur service sanitaire.

Contact :

soaray.rabarimampianina@aphp.fr

SOMMAIRE

■ Introduction : conseils méthodologiques aux étudiant·es	3
■ Connaître le contexte/cadre d'intervention (législatif, politique éducative, sanitaire...)	3
■ Analyser la situation : le diagnostic	3
■ Définir ses objectifs : l'articulation des actions	3
■ Monter le projet/l'action	4
■ Évaluer le projet/l'action	4
■ Valoriser le projet/l'action	4
■ Prévention, promotion de la santé, éducation pour la santé	5
■ Contexte/cadre	5
■ Diagnostic, état des lieux, recueil de données	7
■ Montage de projet/action	7
<i>Exemples d'actions de terrain</i>	8
<i>Trouver des outils</i>	9
■ Évaluation	9
■ Bien-être et santé des jeunes	9
■ Contexte/cadre	9
■ Diagnostic, état des lieux, recueil de données	10
<i>Bien-être et santé des jeunes : généralités</i>	10
<i>(Cyber)harcèlement</i>	11
<i>Sommeil</i>	12
■ Montage de projet/action	13
<i>Exemples d'actions de terrain</i>	13
<i>Trouver des outils</i>	14
■ Éducation à la sexualité	14
■ Contexte/cadre	14
■ Diagnostic, état des lieux, recueil de données	15
■ Montage de projet/action	17
<i>Exemples d'actions de terrain</i>	17
<i>Trouver des outils</i>	17
■ Conduites addictives	19
■ Contexte/cadre	19
■ Diagnostic, état des lieux, recueil de données	19
<i>Addictions : généralités</i>	19
<i>Tabac</i>	20
<i>Alcool</i>	22
<i>Cannabis</i>	22
<i>Écrans</i>	22
■ Montage de projet/action	22
<i>Exemples d'actions de terrain</i>	22
<i>Trouver des outils</i>	23
■ Activité physique / nutrition	24
■ Contexte/cadre	24
■ Diagnostic, état des lieux, recueil de données	25
<i>Exemples d'actions de terrain</i>	26
<i>Trouver des outils</i>	27
■ Compétences psychosociales	27
■ Contexte/cadre	27
■ Montage de projet/action	29
<i>Exemples d'actions de terrain</i>	29
<i>Trouver des outils</i>	29

■ Introduction : conseils méthodologiques aux étudiant-es

■ Connaître le contexte/cadre d'intervention (législatif, politique éducative...)

Quelle que soit la thématique, connaître le contexte d'intervention, c'est **s'assurer de bonnes bases pour mobiliser des collègues, partir dans la bonne direction et permettre aux différents publics que l'on cherche à atteindre d'être acteurs de leur santé.**

- Cadre législatif : plusieurs textes de lois et circulaires encadrent l'organisation d'actions d'éducation pour la santé.
- Cadre éducatif : la politique éducative, sociale et de santé se construit à partir du projet de l'établissement [exemple : en établissement scolaire, avec l'aide des C.E.S.C. (Comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté)].

■ Analyser la situation : le diagnostic

Le diagnostic est la première étape de la méthodologie de projet. Il permet de recueillir les informations nécessaires à la problématisation du projet et sa validation. Il vise à **identifier les besoins du public et donc de définir les priorités et objectifs du projet.**

Plusieurs possibilités s'offrent à vous pour analyser la situation sur le lieu de votre intervention.

- connaître les tendances en France sur les comportements de santé du public concerné,
- identifier des problématiques, faire un état des lieux des ressources à notre disposition et des partenaires mobilisables,
- interroger le public concerné sur les thématiques qui l'intéresse...

Plusieurs outils existent pour réaliser ce diagnostic :

- recherche documentaire (d'études, d'indicateurs, de projets ou actions similaires, si possible évalués),
- investigation auprès de la population en question (grâce des entretiens directs/semi-directifs/non-directifs, groupes de parole/focus groupe, questionnaires),
- rencontres de professionnel.le.s de terrain.

Un diagnostic permet d'orienter un projet, de l'argumenter et de savoir où l'on veut aller.

■ Définir ses objectifs : l'articulation des actions

Les priorités et objectifs constitueront le fil rouge de votre projet.

Si vous menez une action ponctuelle, elle doit être articulée avec un ensemble d'autres actions mises en place par l'équipe éducative ou d'autres partenaires : votre action se situe dans une démarche de projet.

Dans un souci de qualité et de recherche d'impact de l'action, il est souhaitable de déterminer des objectifs qui soient :

- **pertinents** (en adéquation avec les besoins de la population),
- **centrés sur le résultat**,
- **réalisables** (en tenant compte des contraintes),
- **évaluables** (avec des indicateurs quantitatifs et qualitatifs).

Un projet est constitué de plusieurs actions :

- le projet poursuit un objectif général,
- les actions constitutives du projet répondent chacune à un objectif pédagogique.

■ Monter le projet/l'action

Pour chacune des actions qui vont être mises en place, vous devez définir des objectifs pédagogiques. Un objectif pédagogique correspond à ce que le public doit être capable de faire à la fin de votre action.

Une action peut être une animation, un stand, un atelier... Une animation nécessite un minimum de préparation en amont, comme préparer son fil rouge, savoir animer un groupe (attirer l'attention, susciter l'intérêt, développer l'interaction, retranscrire les moments forts, ...).

■ Évaluer le projet/l'action

Directement en lien avec les objectifs du projet ou de l'action, **l'évaluation se construit à partir d'indicateurs** (nombre de personnes touchées par l'action, quelle satisfaction du public ?, quelles connaissances du public ?...) et si possible, dès le début du projet ou de l'action.

L'évaluation sert à :

- améliorer le projet ou l'action en prenant du recul,
- valoriser son action, communiquer sur celle-ci, asseoir sa légitimité,
- rendre des comptes à la Direction de l'établissement, vos financeurs, les collectivités locales, etc.,
- faire participer tous les protagonistes du projet, rendre les gens acteurs.

Chacun peut réaliser une évaluation à son échelle. **L'évaluation fait partie intégrante de votre action, elle peut être adaptée au niveau de précision souhaité.**

■ Valoriser le projet/l'action

Pour renouveler un projet, l'améliorer, montrer son impact, valoriser le public visé..., la communication autour du projet/de l'action est une étape importante.

Avant le projet/l'action

- Pour expliquer votre démarche et les constats qui vous ont poussé à réaliser cette action au public visé afin de susciter sa curiosité, sa participation.
- Pour trouver d'éventuels partenaires et soutiens qui vous aideront à mettre en place ce projet/cette action.

Après le projet/l'action

Pour réaliser un bilan de l'action et parler des perspectives d'évolutions ou d'amélioration.

Source :

Centre régional d'information et de prévention du sida et pour la santé des jeunes (C.R.I.P.S.) Île-de-France
<https://www.lecrips-idf.net/le-coin-des-pros/appui-pedagogique-et-documentaire> (consulté le 01/10/2021)

■ Prévention, promotion de la santé, éducation pour la santé

■ Contexte/cadre

Article

BIARD (Nicolas), coor.

Risques et prévention en santé. [dossier] *SO/INS*, 2019/01-02, n° 832, 15-52, fig. 50 réf.

Au sommaire de ce dossier : Préserver le capital santé des populations - Le risque, au bénéfice du danger - Facteurs de risque et déterminants en santé - Prévention précoce et éducation nutritionnelle - Le e-coaching, un nouvel outil de prévention - Agir en prévention, positionnement et actions du professionnel de santé - La place du sujet en prévention, exemple des maladies chroniques - Le service sanitaire, la prévention par les étudiants - « Il faut moderniser les parcours hospitaliers en faveur de la prévention ! » - Prévention et exercice en maison de santé - Prévention et perception du risque en milieu rural - La prévention, un défi trop récurrent.

Article

PAGEOT (Vanessa)

Promotion et prévention de la santé. *CAHIERS FRANÇAIS*, 2019/01, n° 408, 52-62, phot., fig.

L'éducation pour la santé se décline en plusieurs approches, dont la prévention, qui vise à éviter ou retarder le recours aux soins, et la promotion, qui consiste à donner aux individus les moyens de préserver leur capital santé. Ces actions, qui assurent des gains économiques sur le long terme, rencontrent cependant divers écueils tels que les inégalités sociales et le surdiagnostic.

Dossier documentaire

Société française de sante publique (S.F.S.P.). Laxou.

Éducation pour la santé. [en ligne] 2018/09/04 (mise à jour)

Ce dossier documentaire en ligne rassemble les publications et sites jugés indispensables pour aborder le thème de l'éducation à la santé. Il contient des liens vers les textes législatifs essentiels, des rapports, des sites dédiés, ainsi que des références bibliographiques. (R.A.) L'éducation pour la santé a pour but que « *chacun.e acquière tout au long de sa vie les compétences et les moyens lui permettant de promouvoir sa santé et sa qualité de vie, ainsi que celle de sa collectivité* » (INPES 2001). Son rôle vient d'être réaffirmé par la Stratégie nationale de santé 2018-2022 où « *les actions de promotion de la santé [doivent] favoriser à la fois le développement des compétences individuelles et la création d'environnements physiques, sociaux et économiques favorables à la santé.* ».

<http://www.sfsp.fr/content-page/111-dossiers-documentaires/9778-education-pour-la-sante> (consulté le 01/10/2021)

Dossier documentaire

Société française de sante publique (S.F.S.P.). Laxou.

Promotion de la santé. [en ligne] 2018/08/21 (mise à jour)

Ce dossier documentaire en ligne rassemble les publications et sites jugés indispensables pour aborder le thème de la promotion de la santé. Il contient des liens vers les textes législatifs essentiels, des rapports, des sites dédiés, ainsi que des références bibliographiques. (R.A.) La promotion de la santé vise à accroître le pouvoir d'agir des personnes et des collectivités sur les déterminants de santé.

La participation de la population est un principe d'intervention essentiel de la promotion de la santé, afin de répondre à la fois à des impératifs méthodologiques d'efficacité et à des impératifs éthiques, notamment en termes de réduction des inégalités sociales et de santé.

<https://www.sfsp.fr/content-page/111-dossiers-documentaires/10263-promotion-de-la-> (consulté le 01/10/2021)

Guide

Agence régionale de santé (A.R.S.) Ile-de-France ; DEVYS (Christophe), dir.

L'intervention en prévention et en promotion de la santé en Ile-de-France 2018-2022 : guide d'orientation à l'intention des partenaires. [en ligne] 2018/04 ; 83p.

L'enjeu de ce guide est d'informer les partenaires institutionnels ainsi que du secteur sanitaire, du secteur social, et médico-social, sur les orientations de la politique de l'Agence régionale de santé en matière de prévention et promotion de la santé. Il est aussi d'expliciter les principes d'action et les recommandations pour sa mise en œuvre dans un souci de transparence et d'équité vis-à-vis des acteurs qui s'engagent dans des actions d'intervention en santé publique. (d'après R.A.) Y sont notamment présentées une méthodologie d'intervention et des fiches thématiques (conduites addictives, lutte contre le tabagisme, santé sexuelle, santé des jeunes...).

https://www.iledefrance.ars.sante.fr/system/files/2018-05/Guide-interventions-partenaires-EPS-2018_1.pdf

(consulté le 01/10/2021)

Article

MENIVAL (Solange) ; LOMBRAIL (Pierre) ; VALLET (Benoît) ; GUIBERT (Philippe) ; et al.

MARIN (Philippe), dir.

La prévention au coeur de la santé publique. Dossier. *CAHIERS DE LA FONCTION PUBLIQUE*, 2017/05/01, n°376, 10-31. réf.bibl.

Ce numéro analyse les différentes dimensions et rend compte du rôle que la prévention joue au coeur de la santé publique. Le directeur général de la santé remet en perspective la place qu'occupe la prévention dans la stratégie nationale de santé. A ce titre l'Agence Santé publique France met son expertise au service de la prévention et de promotion santé. Le dossier détaille l'ensemble des composantes de cette politique publique et des acteurs mobilisés.

Article

BEN AMMAR SGHARI (M.) / HAMMAMI (S.)

Inégalité de santé et déterminants sociaux de la santé. *ETHIQUE ET SANTE*, 2016/12, n°4, 185-194, 20 réf.

La prise en compte des inégalités sociales de santé est indispensable pour mener une politique de santé efficace à différents niveaux (national, régional et local), ainsi que pour la mise en place de programmes ou d'actions en éducation pour la santé auprès des populations. Les conditions socioéconomiques dans lesquelles se trouvent les individus déterminent le risque de tomber malade et les mesures à prendre pour prévenir ou traiter la maladie lorsqu'elle survient. Le présent document a pour objet de donner une vision synthétique de la question des inégalités sociales de santé ainsi que ses déterminants. (d'après R.A.). © 2016 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

Ouvrage

BOURDILLON (François) ; BRUCKER (Gilles) ; TABUTEAU (Didier) ; MENARD (Joël), préf.

Traité de santé publique. Paris : Lavoisier, 2016, 3è édition, XXIV+716p., index, ann., tabl., fig. réf.bibl.

À l'heure où la nouvelle loi de modernisation de notre système de santé instaure une Agence nationale de santé publique (Santé publique France), assurant les missions de veille sanitaire, de prévention des maladies et de promotion de la santé, de gestion des crises sanitaires, ce traité ouvre le champ de la santé publique à travers cinq grandes parties : - Les fondements de la santé publique ; - L'organisation du système de santé ; - La politique de santé en France ; - Les enjeux contemporains des politiques de santé ; - Les enjeux internationaux.

Cote : SAN 0 BOU

Article

LAGA (Lydia)

Loi 'santé' : les mesures de prévention et la promotion de la santé. *ACTUALITES SOCIALES HEBDOMADAIRES*, 2016, n°2981, 49-57.

Moderniser les stratégies de dépistages du VIH, consolider la politique de réduction des risques en direction des usagers de drogue, aider les malades à opérer leurs propres choix, renforcer l'information des jeunes... Tour d'horizon des dispositions de la loi 'santé' en matière de prévention et de promotion de la santé.

■ Diagnostic, état des lieux, recueil de données

Article

AMSELLEM MAINGUY (Yaëlle), coor. ; GELLY (Maud), coor. ; VUATTOUX (Arthur), coor.

Genre et santé. [Dossier]. [en ligne] *SANTE EN ACTION (LA)*, 2017/09, n° 441, 8-45. réf.bibl.

BAJOS (Nathalie) ; MENORET (Marie) ; CAMUS (Jérôme) ; et al.

Le genre est un déterminant majeur de la santé des personnes. Partant de ce constat assez méconnu, toute intervention d'éducation, de prévention, de promotion de la santé, doit prendre en compte la question du genre, l'analyser. Ce dossier présente un état des connaissances et un aperçu des pratiques probantes sur cette thématique.

<https://www.santepubliquefrance.fr/les-actualites/2017/genre-et-sante-le-dossier-de-la-revue-la-sante-en-action-n-441-septembre-2017> (consulté le 01/10/2021)

■ Montage de projet/action

Ouvrage

DOUILLET (Alain) ; COUPAT (Pierre) ; GRAS (Sabine) ; et al.

27 techniques d'animation pour promouvoir la santé. Brignais : Le Coudrier, 2020, 174p., ann.. réf. bibl

Addictions, sexualité, nutrition, estime de soi, handicaps : autant de sujets susceptibles de faire l'objet d'interventions auprès de groupes dans un objectif de promotion de la santé. Comment se préparer à de telles animations ? Quelle technique utiliser pour rendre les personnes participantes actives, les aider à s'exprimer, favoriser le débat et les accompagner dans leurs propres chemins vers la santé ? Ce guide éclaire ces questions à partir de l'expérience des auteurs. Après un rappel des fondements de la promotion de la santé, il nous amène à nous interroger sur nos intentions et nos valeurs, présente la démarche projet et expose les notions utiles de dynamique de groupe. Il détaille ensuite 27 techniques d'animation de façon pratique, propose un tableau pour choisir une technique adaptée à son projet et délivre des conseils pour l'évaluation. (d'après 4è de couv.).

PED 1.4.3 DOU

Site Internet

Santé publique France. Saint-Maurice.

Service sanitaire. 2019/04/29

Cet espace web rassemble des repères théoriques et pratiques en lien avec les objectifs de formation du service sanitaire. Ces repères en prévention et promotion de la santé sont proposés pour donner des éléments synthétiques utiles aux étudiants, aux organismes d'accueil et aux formateurs. Élaborés dans une perspective d'aide à l'action, ils fournissent un socle de base, fondé sur les travaux et les ressources mis à disposition par Santé publique France.

<https://www.santepubliquefrance.fr/a-propos/services/service-sanitaire> (consulté le 06/07/2020)

Site internet

PromoSanté Île-de-France. Nanterre. ; C.O.D.E.S. (Comité d'éducation pour la santé) 93. Bobigny

Méthodologie de projet en promotion de la santé.

Cette page web propose une méthodologie de projet pour les acteur.rice.s qui souhaitent intervenir en éducation et promotion de la santé. Après une introduction, six fiches méthodologiques sont proposées, qui vont du diagnostic à l'évaluation. Ces fiches sont classées en trois grandes parties liées à l'élaboration d'un projet : Concevoir – Réaliser – Évaluer. Chacune de ces fiches est constituée d'une vidéo, d'un texte explicatif de la méthode, d'exemples et de schémas.

<https://www.promosante-idf.fr/agir/methodologie-de-projet-en-promotion-de-la-sante/methodologie-de-projet-en-promotion-de-la-sante> (consulté le 01/10/2021)

Ouvrage

NDENGEYINGOMA (Assumpta), dir.; GAUVIN-LEPAGE (Jérôme) ; LEDOUX (Isabelle)

Interventions éducatives en matière de santé. Québec : Presses de l'Université du Québec, 2017, 224p., collection Santé

L'éducation en matière de santé permet aux individus d'avoir un meilleur contrôle sur leur santé et même de l'améliorer. Les stratégies et les outils concrets présentés dans cet ouvrage peuvent être utilisés dans des contextes variés et sont ponctués de cas illustrant des situations qui permettent au lecteur de développer une démarche réflexive critique. Ce livre intéressera les professionnels de la santé – en formation ou exerçant dans des milieux cliniques – qui cherchent à s'approprier une meilleure compréhension de la démarche éducative et à savoir préparer et réaliser de façon efficace leurs interventions. (Tiré de la 4^e de couverture)

<https://flipbook.cantook.net/?d=%2F%2Fwww.entrepotnumerique.com%2Fflipbook%2Fpublications%2F60490.js&oid=7&c=&m=&l=fr&r=https://puq.ca&f=pdf> (ouvrage téléchargeable pour un usage strictement privé, consulté le 22/07/2020)

Cote : SAN 3.7 NDE

Article

FASSIER (J.-B.) ; LAMORT BOUCHE (M.) ; SARNIN (P.) ; DURIF BRUCKERT (C.) ; PERON (J.) ; LETRILLIART (L.) ; DURAND (M.-J.)

Le protocole de l'intervention mapping : un processus méthodique pour élaborer, implanter et évaluer des programmes en promotion de la santé. *REVUE D'EPIDEMOLOGIE ET DE SANTE PUBLIQUE*, 2016/02, vol. 64, n°1, 33-44, tabl. 91 réf.

Position du problème : Les programmes en promotion de la santé sont supposés améliorer la santé de la population et réduire les inégalités sociales de santé. Cependant, leur développement repose souvent sur des bases théoriques insuffisantes et leur implantation se heurte à de nombreux obstacles. L'objectif de cet article est de décrire le protocole de l'intervention mapping de planification de programmes en promotion de la santé, utilisé récemment dans plusieurs pays. Utilisé dans d'autres pays, cet outil pourrait être testé en France, notamment pour réduire les inégalités sociales de santé.

Exemples d'actions de terrain

Article

GIRAULT (Erick) ; BARANNE (Françoise)

Action de prévention d'étudiants infirmiers en partenariat avec l'Éducation nationale. *REVUE DE SANTE SCOLAIRE & UNIVERSITAIRE*, 2018/03, n°50, 30-32, phot. 2 réf.

La réforme des études en soins infirmiers a conduit, depuis 2010, quatre instituts de formation en soins infirmiers et la Direction académique des services de l'Éducation nationale du Val-de-Marne, à travailler en partenariat sur le thème de la santé publique. Cela a permis aux étudiants en soins infirmiers de développer des actions éducatives auprès d'une population de jeunes scolarisés. Ils ont mené des enquêtes pour identifier des besoins en santé sur différentes thématiques. Celles-ci sont choisies parmi les priorités de l'Éducation nationale en matière de promotion de la santé.

Article

DELAUNAY (Mégane) ; VUILLERMOZ (Alice) ; CHEVRON (Camille) ; et al.

Prévention santé : Une démarche innovante. *GESTIONS HOSPITALIERES*, 2017/08/01, n°568, 427-429.

Tout au long du second semestre de l'année scolaire 2016-2017, des actions de prévention en santé ont été menées auprès des collégiens et lycéens de la ville d'Angers. Ce projet, né d'une initiative étudiante, avec le soutien fort de l'UFR santé de l'université d'Angers et du CHU d'Angers, consiste à réaliser des interventions de prévention en santé publique, par les étudiants des filières de la santé et du soin, à destination des élèves du secondaire. Retour sur cette expérience réussie et qui va être étendue et pérennisée, dans un contexte national où la prévention constitue une priorité de santé publique. (R.A.).

Trouver des outils

Catalogue

PromoSanté Île-de-France ; Comité d'éducation pour la santé (C.O.D.E.S.) 93

Trouver un outil d'animation en promotion de la santé.

Les outils d'intervention de ce **catalogue en ligne** ont été sélectionnés avec les documentalistes de la Cité de la Santé et du C.O.D.E.S. 95, et vérifiés en partenariat avec le C.O.D.E.S. 93. Tous les outils sont accessibles (disponibles en ligne ou en commande gratuite), repérés sur des sites reconnus par les professionnels de la promotion de la santé. Cette sélection vise à faciliter la recherche d'outils d'intervention. Il est important d'adapter l'utilisation au contexte d'intervention, notamment lorsque l'outil a été développé dans un autre pays francophone.

<https://www.promosante-idf.fr/agir/outils/trouver-un-outil-danimation-en-promotion-de-la-sante> (consulté le 01/10/2021)

■ Évaluation

Page Web

PromoSanté Île-de-France. Nanterre. ; C.O.D.E.S. (Comité d'éducation pour la santé) 93. Bobigny

Fiche 6 – Évaluation.

Tirée d'une série de six fiches méthodologiques, cette fiche explique précisément pourquoi évaluer, en quoi consiste l'évaluation et comment évaluer un projet en éducation pour la santé.

<https://www.promosante-idf.fr/agir/methodologie-de-projet-en-promotion-de-la-sante/fiche-6-evaluation> (consulté le 01/10/2021)

■ Bien-être et santé des jeunes

■ Contexte/cadre

Article

FUKS (Marie)

L'adolescence, entre évolution et construction. *L'INFIRMIERE MAGAZINE*, 2017/11, n°387, 38-42.

Période de maturation charnière, l'adolescence est aussi le temps de la vulnérabilité. La prévention, l'orientation et la prise en charge du jeune ont des implications majeures à la fois pour sa santé et pour la construction de sa personnalité future. (R.A.)

Article

ALLEMAND (Christian)

Le parcours éducatif de santé... pour tous les élèves. *DROIT DEONTOLOGIE ET SOIN*, 2016/09, vol. 16, n°3, 282-291. réf.bibl.

Le parcours éducatif de santé pour tous les élèves, dont le principe est posé par la loi, prend consistance au fil du temps. Les analyses des besoins, assises sur l'expérience, ont permis la mise en place d'un plan ambitieux qui fait du parcours éducatif de santé un droit opposable. L'ensemble est structuré par les textes, dont un important arrêté du 3 novembre 2015, qui définit la complémentarité de l'action des médecins et des infirmier(e)s. (R.A.). © 2016 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

■ Diagnostic, état des lieux, recueil de données

Bien-être et santé des jeunes : généralités

Synthèse

Haute autorité de santé (H.A.S.). Saint-Denis

Idées et conduites suicidaires chez l'enfant et l'adolescent : prévention, repérage, évaluation et prise en charge. [en ligne] 2021/09, 5p., tabl., ann.

En France, le suicide est la deuxième cause de mortalité chez les jeunes. Les tentatives de suicide ont un retentissement psychologique et social très lourd, en plus des blessures et de la potentielle invalidité à long terme auxquelles il faut faire face. Pour tenter de prévenir ces événements, il est important de ne pas banaliser les idées suicidaires et d'y apporter une écoute attentive pour trouver une réponse rapide et adaptée. La HAS publie des recommandations de bonne pratique pour les professionnels chargés de repérer, évaluer et orienter les enfants et adolescents pouvant présenter un risque suicidaire à court, moyen ou long terme. (R.A.)

https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2021-09/reco348_synthese_idees_conduites_suicidaires_1re_ligne_2021_09_29_v3.pdf (consulté le 01/10/2021)

Rapport

MINOTTE (Pascal) ; Centre de Référence en Santé Mentale (C.R.E.S.A.M.). Namur, Belgique

Adolescence, médias sociaux et santé mentale. [en ligne] *NOTE DE L'OBSERVATOIRE "VIES NUMERIQUES"*, 2020/06, n° 4, 38p., 197 réf.

Les médias sociaux font l'objet d'un investissement important de la part des adolescents. Cette note est destinée à donner du sens à cette observation et à résumer ce que l'on sait de l'impact de ce phénomène sur la santé mentale des jeunes (R.A.). L'introduction est suivie de quatre parties : « Que sait-on de l'impact des médias sociaux sur le bien-être des adolescents ? » - « Médias sociaux et temps de sommeil » - « L'usage (excessif) des médias sociaux à l'adolescence » - « Pistes de réflexion et recommandations ».

<http://www.cresam.be/wp-content/uploads/2020/06/Ados-RSN-et-SM-rapport-final-light.pdf> (consulté le 01/10/2021)

Article

FLORIN (Agnès) ; MARSOLLIER (Christophe) ; CHAIX (Yves) ; et al.

Dossier : Bien-être et santé des jeunes dans leur parcours d'étude. *REVUE DE SANTE SCOLAIRE & UNIVERSITAIRE*, 2019/01, n° 55, 9-29, fig. réf.bibl.

Au sommaire de ce dossier : 'Le bien-être des enfants à l'école, un enjeu d'avenir' - 'Placer l'attention aux besoins fondamentaux des jeunes au coeur de l'action' - 'Les troubles spécifiques des apprentissages' - 'Problèmes psychopathologiques chez les adolescents' - 'Tous à l'école, un outil pour améliorer la scolarisation des élèves malades' - 'Stress, santé, relation d'encadrement chez les doctorants' - 'L'Espace CréationS, un dispositif collaboratif pour l'École' - 'L'approche du bien-être en question'

Article

LE GRAND (Eric), coord. ; FERRON (Christine), coord. ; POUJOL (Virginie), coord. ;

Empowerment des jeunes. [en ligne] *SANTE EN ACTION (LA)*, 2018/12, n° 446, 8-38. réf. 2p.

Les jeunes présentent des risques particuliers en termes d'exclusion sociale, de déficit ou de non reconnaissance de leur pouvoir d'agir, formant une population pour laquelle toute démarche d'empowerment est pertinente. Extrait du sommaire de ce dossier : De la participation à l'empowerment ; développer le pouvoir d'agir des jeunes : l'expérience de la Protection judiciaire de la jeunesse ; quartier des mineurs au centre pénitentiaire de Luynes : un atelier Récit de vie pour avancer : les enfants du canal : l'empowerment des jeunes issus des bidonvilles ; développer le pouvoir d'agir des jeunes d'un quartier prioritaire : une nécessaire acculturation des professionnels.

<https://www.santepubliquefrance.fr/les-actualites/2019/empowerment-des-jeunes-le-dossier-de-la-sante-en-action-n-446> (consulté le 01/10/2021)

Article

CHERFI (Magyd) ; VELTCHEFF (Caroline) ; VANDOORNE (Chantal) ; et al. ; BROUSSOULOUX (Sandrine), coord. ; MASSON (Julien), coord.

Promotion de la santé à l'école : agir sur le climat scolaire. [Dossier]. [en ligne] *SANTE EN ACTION* (LA), 2018/09, n°445, 10-39, ill. réf. bibl.

Ce dossier a pour objectif d'approfondir l'exploration du lien entre santé et éducation et de montrer comment cette interdépendance est plus étroite encore qu'on ne le pense généralement et comment elle peut être mise en évidence, tant sur le plan théorique que sur le plan pratique. Bien-être, bienveillance et climat scolaire sont des notions fréquemment inscrites dans les textes officiels de l'Education nationale, depuis 2011. (Extrait de l'intro.). - "Sans l'école, je n'aurais pas accédé au bonheur de vivre de l'écriture et de la musique". - "Améliorer le climat scolaire : enjeux et recommandations pour l'action". - "Belgique francophone : une évaluation des "cellules bien-être" en milieu scolaire". - "Collège de Lagnieu : "Une démarche globale de bienveillance et d'écoute des élèves". - "Enseignement adapté à Villeurbanne : à l'école de l'estime de soi". - "Climat scolaire et relationnel positifs : essentiels au bien-être et à la réussite éducative". - "Au lycée de Guebwiller : "Soutenir les élèves dans le développement de leurs compétences psychosociales". - "La posture de bienveillance et de fermeté permet d'améliorer le climat scolaire". - "Favoriser le bien-être à l'école pour soutenir la motivation des élèves". - "Notre objectif : ne perdre aucun élève en route". - Pour en savoir plus : littérature relative au dossier.

www.santepubliquefrance.fr/docs/la-sante-en-action-septembre-2018-n-445-promotion-de-la-sante-a-l-ecole-agir-sur-le-climat-scolaire (consulté le 01/10/2021)

Article

BRISON (Jean-Louis) ; MORO (Marie Rose) ; BELLIER (Jean-Pierre) ; BAVEUX (Christine)
MORO (Marie Rose), coord.

Dossier : le bien-être et la santé des jeunes. *REVUE DE SANTE SCOLAIRE & UNIVERSITAIRE*, 2017/05, n°45, 7-27, phot. réf. bibl.

L'école est le lieu où s'expriment toutes les vulnérabilités (individuelles, familiales, sociales, culturelles) qui peuvent entraver le développement des jeunes et leur bonheur d'apprendre. C'est pourquoi ce lieu doit lui-même être un lieu de souci pour le bien-être et la santé. Au sommaire : -Fonder de nouvelles alliances éducatives et thérapeutiques ; -Vouloir le bien-être et la santé de tous à l'école ; -La révolution du corps unique de psychologues de l'Éducation nationale ; -Le mal-être des adolescents dans leur scolarité, quelques pistes de réflexion. (R.A.). © 2017 Publié par Elsevier Masson SAS.

Ouvrage

CANNARD (Christine)

Le développement de l'adolescent : l'adolescent à la recherche de son identité. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2015, 449p.

Cet ouvrage propose une synthèse des connaissances actuelles sur le développement de l'adolescent dans un cadre théorique pluridisciplinaire (psychologie cognitive, psychologie du développement, psychologie clinique et psychopathologique, neurosciences, psychologie sociale, sociologie). Il présente des travaux et résultats scientifiques orientés sur des incidences plus ou moins graves et plus ou moins visibles de la métamorphose pubertaire et de la culture adolescente sur la vie psychologique et sociale de l'adolescent (4ème de couverture).

Cote : PSY 5.2 CAN

(Cyber)harcèlement

Article

ATLAN(Justine) ; COMBLEZ (Samuel)

Dossier : Cyberharcèlement, éduquer les jeunes à l'usage du numérique ! *REVUE DU PRATICIEN : MEDECINE GENERALE*, N°1039, 2020/04, 277-282

En France, d'après le ministère de l'Éducation nationale, 10% des adolescents disent être victimes et plus de 40 % subissent régulièrement de la violence sur Internet. La sensibilisation des jeunes est cruciale, surtout dans la tranche d'âge 12-14 ans. Cet article décrit les motivations des harceleurs, les particularités du harcèlement, les profils des bourreaux, et le rôle et l'attitude des soignants face à un adolescent agressé.

Ouvrage

STASSIN (Bérengère)

(Cyber)harcèlement : sortir de la violence, à l'école et sur les écrans. Caen : C&F, 2019, 173p. réf. 11p.

La violence entre élève a une longue histoire. Elle se poursuit dorénavant hors de l'école par le biais des Smartphones et des médias sociaux. Insultes, moqueries, usurpation d'identité, happy slapping, photos triquées, revenge porn, les manifestations de la cyberviolence et du cyberharcèlement sont nombreuses et leurs conséquences sont souvent dramatiques pour les victimes. Tout l'environnement scolaire est impacté, y compris les harceleurs, les suiveurs et l'ambiance collective. Le (cyber)harcèlement se développe aussi à l'université, dans le monde du travail et dans le (cyber)espace public. La lutte contre ces phénomènes passe par l'éducation : à l'empathie, aux médias et à l'information, à l'intelligence des traces et à l'esprit critique. L'usage que les adolescents font du web est riche et varié et bien loin de se résumer à ces actes malveillants. Puiser dans leurs compétences et leurs goûts numériques et parler de leurs usages pourrait permettre de sortir de la violence à l'école et sur l'écran. (Tiré de la 4ème de couv.)

Cote : SAN 4.4 OBS

Article

FONTAINE (Roger) ; TREMBLAY (R.-E.) ; BLAYA (Catherine) ; et al.

Le harcèlement scolaire. *ENFANCE*, 2018/07, vol. 70, n° 3, 391-508. réf.bibl.

Ce numéro thématique explore les origines, les formes et les effets du harcèlement scolaire. Au sommaire de ce numéro : un avant-propos et sept articles : 'Comprendre le harcèlement pour mieux le prévenir' - 'Développement des agressions physiques de la petite enfance à l'âge adulte' - 'Le cyberharcèlement chez les jeunes' - 'Agir ou ne pas agir ? Réactions des élèves témoins de harcèlement' - 'La socialisation parmi les pairs comme facteur de développement' - 'Diversité des caractéristiques des harceleurs et implications pour l'intervention en milieu scolaire' - 'Le Programme Anti-Harcèlement KiVa'.

Sommeil

Rapport

MATULONGA DIAKIESE (Bobette) ; ZAYOUD (Ayla); Observatoire régional de santé – Île de France (O.R.S.) [en ligne], 2020/11, 15p., fig., 16 réf.

Effets des écrans sur le sommeil des adolescents : résultat de l'enquête du Réseau Morphée auprès des collégiens et lycéens franciliens.

Les adolescents ont un besoin accru de sommeil en particulier en période scolaire car le sommeil participe à l'équilibre psychosocial et la consolidation de la mémoire pendant cette période charnière. Les résultats de la présente étude montrent cependant que plus d'un adolescent sur deux présente au moins un trouble du sommeil. Les adolescents s'adonnent plus aux activités sur écrans pendant le temps libre après le dîner et une fois au lit et très peu d'entre eux lisent. Un usage des écrans plus d'une heure après le dîner est associé à la présence de troubles du sommeil. L'utilisation nocturne des écrans est très fortement associée aux troubles du sommeil, même pour un usage bref et la relation est de type dose-effet, c'est-à-dire que le risque augmente lorsque la durée d'utilisation des écrans en cours de nuit augmente. Le mésusage des écrans est également associé à l'irritabilité, l'anxiété et le manque de forme en journée chez les adolescents. (d'après R.A.)

https://www.ors-idf.org/fileadmin/DataStorageKit/ORS/Etudes/2020/sommeilMorphe/ORS_focus_sommeil_adolescent_echans.pdf (consulté le 01/10/2021)

Synthèse

MATULONGA (Bobette) ; Observatoire régional de santé – Île de France (O.R.S.)

Le sommeil des jeunes Franciliens à l'ère du numérique. [en ligne], 2020/01, 4p., graph.

Les données françaises indiquent une forte prévalence des troubles du sommeil chez les jeunes et la région Île-de-France paraît particulièrement touchée. Les données de la littérature montrent qu'un usage excessif / abusif des écrans est associé à des troubles du sommeil suggérant un effet des écrans dans l'augmentation de la prévalence des troubles du sommeil observée au cours de ces deux dernières décennies. (R.A.)

https://www.ors-idf.org/fileadmin/DataStorageKit/ORS/Etudes/2020/Sommeil/2020_Synthese_sommeil.pdf (consulté le 01/10/2021)

Ouvrage

LENCOIS (Jérôme) ; DESCHAMPS (Véronique)

Les erreurs qui vous empêchent de dormir : les idées reçues sur le sommeil, les aliments à éviter avant de dormir et si on faisait la sieste ? Monaco : Alpen, 2018, réf. 1p.

La qualité du sommeil concerne tout le monde. Elle est un indicateur d'équilibre personnel. Connaître son sommeil et le comprendre, en faisant la distinction entre ce qui relève d'un sommeil normal et ce qui relève d'un problème de sommeil, permettra de savoir ce qu'il y a à améliorer. Dans cet ouvrage, les auteurs donnent des clés, des pistes sur 'comment' l'améliorer. (Tiré de l'introd.)

Cote: MED 4.25 LEF

Article

PERDEREAU NOEL (M.) ; SALIOU (P.) ; VIC (P.)

Troubles du sommeil chez les lycéens : prévalence et facteurs associés. *ARCHIVES DE PEDIATRIE*, 2017/04, vol. 24, n°4, 336-345, fig., tabl. 33 réf.

Les troubles du sommeil chez l'adolescent peuvent avoir des conséquences à court et long terme (troubles de l'apprentissage, accidents, dépression, diabète de type 2...). Objectif de l'étude: Évaluer la prévalence des troubles du sommeil chez les lycéens du Finistère Sud. Conclusion : Multimédia, drogues et bien-être scolaire ont un réel impact sur le sommeil des adolescents. Le dépistage de ces troubles et l'information des lycéens est à poursuivre par les professionnels de santé et de l'éducation. © 2017 Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

Site Internet

Réseau Morphée. Garches.

Le sommeil de 0 à 18 ans.

Ce site Internet fournit des informations sur le sommeil du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent. Il est destiné au grand public, aux professionnels de santé, et, de manière générale, à toute personne recherchant, dans le cadre de ses activités professionnelles ou à titre personnel, des informations sur le sommeil et ses troubles. Il présente également les différentes activités du Réseau Morphée.

<https://sommeilenfant.reseau-morphée.fr/> (consulté le 01/10/2021)

■ Montage de projet/action

Exemples d'actions de terrain

Article

CARRARD (Isabelle); BUCHER DELLA TORRE (Sophie) ; LEVINE (Michael)

La promotion d'une image corporelle positive chez les jeunes. *SANTE PUBLIQUE*, Vol.31, n°4, 2019/07, 507-515, tabl. 51 réf.

Le concept d'image corporelle positive est récent. Il comprend plusieurs facettes, notamment l'acceptation de son corps et la capacité à en prendre soin avec des méthodes sans risque. Le but de cet article est d'expliquer le concept d'image corporelle positive, son importance, et d'effectuer une revue des interventions de prévention et de promotion de la santé potentiellement efficaces pour son développement. L'article met également en évidence les différentes interventions de prévention qui ont prouvé leur efficacité auprès des jeunes, afin que les futurs développements puissent s'appuyer sur ce qui a déjà été accompli. (R.A.)

Article

GERY (Yves) ; ROBICHON (Françoise) ; VERDIER (Eric)

Un programme pour prévenir le harcèlement en collège et lycée [Interview]. [en ligne] *SANTE EN ACTION (LA)*, 2017/03, n°439, 27-29.

À ce jour, 130 collèges et lycées de l'Hexagone ont mis en oeuvre le programme Sentinelles et Référents. Le dispositif repose sur la formation commune des équipes éducatives et de l'ensemble du personnel, des parents ainsi que des élèves. Objectif : prévenir le harcèlement et empêcher que certains élèves ne deviennent des boucs émissaires.

<https://www.santepubliquefrance.fr/docs/un-programme-pour-prevenir-le-harcelement-en-college-et-lycee-interview> (consulté le 01/10/2021)

Article

TOULEMONDE (Claire)

Entre deux confidences. *INFIRMIERE MAGAZINE (L')*, 2015/12, n°366, 60-64.

Attentive et soignante, l'infirmière de l'éducation nationale informe et éduque les enfants et les jeunes adultes à la santé, de 6 à 25 ans. Possédant une certaine liberté dans son activité, elle ne perd cependant jamais de vue sa mission principale : le bien-être de l'élève et sa réussite scolaire.

Article

LE COEUR BENSALÉM (Clara) ; VALERO (Christophe)

Action d'éducation à la santé auprès de lycéens. [fiche] *REVUE DE L'INFIRMIERE*, n °203, 2014/08, 51-52

Dans le cadre de l'unité d'enseignement intégrative 5.4 S4 "Soins éducatifs et préventifs des professionnels et des stagiaires", dix-sept étudiants en soins infirmiers de l'Ifsi Rabelais à Paris ont mené une journée d'action éducative portant sur les répercussions de l'usage des écrans sur le sommeil auprès d'élèves de seconde. Partage d'expérience de la conception à l'évaluation du projet. (R.A.)

Trouver des outils

Site Internet

Fil Santé jeunes. Paris.

Fil santé jeunes.

Ce site internet de prévention santé 3.0 a pour objectif premier de répondre aux questions des jeunes. Il présente des enquêtes, propose des quiz, des chats, des forums de discussion, des dossiers thématiques... L'équipe qui gère le site est composée de professionnel·les de santé (médecins et psychologues) et chaque texte publié est validé par un comité de rédaction composé de plusieurs membres de l'équipe. Elle comporte aussi des professionnels du net. L'accompagnement est totalement gratuit. Ce service est réservé aux jeunes de 12 à 25 ans. Les animateur·rices de prévention peuvent s'inspirer des contenus du site pour créer leurs animations.

<https://www.filsantejeunes.com/> (consulté le 01/10/2021)

Site Internet

Ligue contre le cancer. Paris.

Lig'up.

Ce site internet de prévention et d'éducation à la santé a été créé pour les jeunes. Il·elles peuvent y trouver des informations sur la santé (activité physique, addictions, alimentation, bien-être, environnement, soleil) et sur différents supports (article, BD, infographie, jeu, livret, clap santé, vidéo). Les animateur·rices de prévention peuvent s'inspirer des contenus du site pour créer leurs animations.

<https://lig-up.net/> (consulté le 01/10/2021)

■ Éducation à la sexualité

■ Contexte/cadre

Article

MANSOUR HUGUES (Myriam)

Le point sur la gynécologie de la jeune femme. *KINESITHERAPIE SCIENTIFIQUE*, 2019/03, n° 607, 29-34. 12 réf.

Les troubles du cycle sont fréquents chez les adolescentes et l'impact sur la qualité de vie de la dysménorrhée est souvent sous-estimé. La dysménorrhée est le plus souvent primaire mais la résistance aux antalgiques doit faire rechercher une cause. - Il faut bien tenir compte des facteurs de risques personnels et familiaux dans le choix du contraceptif. - Donner le choix et informer objectivement sur les différentes méthodes contraceptives. - Insister sur l'usage du préservatif car le risque d'IST est important chez les jeunes femmes. - La vaccination anti HPV est recommandée chez les jeunes filles entre l'âge de 11 et 14 ans avec un

rattrapage possible jusqu'à l'âge de 19 ans révolus , il s'agit d'un vaccin sûr et efficace qui permettrait de réduire le nombre de cancer du col de l'utérus. (R.A.).

Article

MANSOUR (Zeina) ; BILLAUD (Eric)

Santé sexuelle : définitions, concepts, droits fondamentaux. [en ligne] *SANTE EN ACTION (LA)*, 2016/12, vol., n°438, 14-17. 1 réf.

Le Haut Conseil de la santé public (HCSP) propose la mise en place d'une stratégie nationale de santé sexuelle et reproductive en concertation avec l'ensemble des acteurs, prenant en compte les besoins de chacun à tous les âges de la vie. Parmi les éléments qui fondent cette stratégie figurent une approche positive de la santé sexuelle, l'importance de l'éducation dès le plus jeune âge renforçant le respect de l'autre et l'égalité des sexes, l'estime de soi et la non-discrimination, ainsi que la formation des professionnels et des relais.

<https://www.santepubliquefrance.fr/determinants-de-sante/sante-sexuelle/documents/article/sante-sexuelle-definitions-concepts-droits-fondamentaux> (consulté le 01/10/2021)

■ Diagnostic, état des lieux, recueil de données

Rapport

VILAIN (Annick) ; FRESSON (Jeanne), collab. ; REY (Sylvie), collab. ; Direction de la Recherche des Etudes de l'Evaluation et des Statistiques. (D.R.E.E.S.). Paris.

Interruptions volontaires de grossesse : une légère baisse du taux de recours en 2020. [en ligne] 2021/09, n°1207, 7p., fig., tabl. réf.bibl.

L'année 2020 se distingue par une baisse marquée du nombre des IVG réalisées dans les établissements de santé (154 000 contre 170 000 en 2019), tandis que les IVG médicamenteuses hors établissement ont augmenté au même rythme que les années précédentes (67 800 contre 62 000 en 2019). 72 % du total des IVG sont médicamenteuses, qu'elles soient réalisées en établissement ou non. (extrait R.A.)

https://drees.solidarites-sante.gouv.fr/sites/default/files/2021-09/ER1207_0.pdf (consulté le 01/10/2021)

Page web

Agence nationale de sécurité du médicament et produits de santé (A.N.S.M.)

Contraception : où en sommes-nous ? [en ligne] 2021/09/25

Préférences pour les pilules de première et deuxième génération, utilisation des DIU, les dernières données de vente publiées par l'Agence nationale de sécurité du médicament et produits de santé (ANSM) montrent la poursuite des évolutions dans l'utilisation des contraceptifs en France. (R.A.)

<https://ansm.sante.fr/actualites/contraception-ou-en-sommes-nous> (consulté le 01/10/2021)

Article

AZORIN (Jean-Christophe) ; SANCHO GARNIER (Hélène) ; VETTRAINO (Franck) ; et al.

Dossier : La vaccination contre les papillomavirus humains. *REVUE DE SANTE SCOLAIRE & UNIVERSITAIRE*, 2021/03, n°68, 7-29, fig., tabl. réf.bibl.

En dehors de sa non-obligation et de son coût, la faible couverture vaccinale antipapillomavirus humain (HPV), en France, relève de la méconnaissance de ce virus, tant d'un point de vue épidémiologique qu'étiologique. Pourtant, les complications de santé, comme les altérations du bien-être dues aux infections par HPV, sont nombreuses et ne concernent pas que les femmes. Un travail de prévention doit être mené notamment concernant la vaccination. (d'après avant-propos).

Article

GOZLAN (Angélique)

Le porn-net : voir à ne plus y voir.

SOCIOGRAPHE (LE), n°69, 2020/03, 71-82. réf.bibl.

Cet article propose d'interroger l'obscène à travers les images de la cyberpornographie qui dévoilent tout type de pratiques sexuelles sur la sphère publique, en accès quasi libre depuis l'arrivée du web 2.0. L'auteure s'intéresse plus particulièrement au discours des adolescent-es face à de telles images, afin d'en analyser brièvement les impacts psychiques qui en découlent. Malgré la nécessité pubertaire d'aller voir ces images

trash, les adolescent·es évoquent le choc de l'image en l'associant au sentiment de honte et de pudeur, choc qui sidère la capacité subjective de mise en sens des images. (d'après R. A.)

Page web

Santé publique France. Saint-Maurice.

Mesurer l'évolution des comportements sexuels et contraceptifs. [en ligne] 2019/07/16

En 2016, 92% des femmes concernées par la contraception ont déclaré utiliser un moyen pour éviter une grossesse. La pilule demeure la méthode de contraception la plus utilisée. Ces chiffres montrent cependant que la contraception reste très médicalisée en France et qu'elle continue à s'inscrire dans un schéma instaurant le préservatif comme moyen de protection lors des premiers rapports, suivi de la pilule lors de la mise en couple puis du DIU aux âges liés à la maternité. La place des méthodes telles que l'implant, le patch ou l'anneau reste faible et concerne uniquement les jeunes femmes de moins de 25 ans.

<https://www.santepubliquefrance.fr/determinants-de-sante/sante-sexuelle/donnees/mesurer-l-evolution-des-comportements-sexuels-et-contraceptifs> (consulté le 01/10/2021)

Article

LE LAY (Emmanuelle) ; LEMONNIER (Fabienne) ; MIELE (Cécile) ; et al.

Prévention des violences sexuelles : comment agir ? [en ligne] *SANTE EN ACTION (LA)*, 2019/06, n° 448, 3-46, réf.bibl.

En France, 800 000 personnes sont chaque année victimes de violences sexuelles. Les violences constituent un déterminant majeur de santé, de nombreuses enquêtes ont mis en évidence des liens étroits entre l'expérience des violences sexuelles et, ultérieurement, des problèmes de santé physique, mentale et sexuelle. Ce dossier central présente en particulier les interventions probantes -telles qu'identifiées par la littérature scientifique - pour prévenir les violences sexuelles, ainsi que les recommandations des experts réunis dans le cadre d'une audition publique. (R.A.)

<https://www.santepubliquefrance.fr/determinants-de-sante/sante-sexuelle/documents/la-sante-en-action-juin-2019-n-448-prevention-des-violences-sexuelles-comment-agir> (consulté le 01/10/2021)

Article

BOUVIER-COLLE (Marie-Hélène), coor. ; HALLEY DES FONTAINES (Virginie), coor.

Santé sexuelle et de la reproduction : État des lieux et émergence des problématiques. *ACTUALITE ET DOSSIER EN SANTE PUBLIQUE*, 2016/09/01, n°96, 10-29.

Par santé en matière de reproduction, on entend le bien-être général, tant physique que mental et social, de la personne, pour tout ce qui concerne l'appareil génital, ses fonctions et son fonctionnement, et non pas seulement l'absence de maladies ou d'infirmités. On entend également par cette expression la santé en matière de sexualité, qui vise à améliorer la qualité de la vie et des relations interpersonnelles, et non à se borner à dispenser conseils et soins relatifs à la procréation et aux maladies sexuellement transmissibles.

Article

BERGER (Dominique) ; ROCHIGNEUX (Jean-Claude) ; BERNARD (Sandie) ; MORAND (Josette) ; MOUGNIOTTE (Alain)

Éducation à la sexualité : conceptions des élèves de 4e et 3e en collège et SEGPA. *SANTE PUBLIQUE*, 2015/01/01, vol. 27, n°1, 17-26, tabl. 48 réf.

En France, l'Éducation nationale a donné une place significative à l'éducation à la santé et à la sexualité dans les missions assignées à ses personnels en privilégiant une vision globale et positive de la sexualité. L'étude présentée porte sur les conceptions individuelles de la sexualité, les pratiques déclarées et les connaissances des élèves de collège et de Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté (Segpa), structure accueillant des élèves en grandes difficultés scolaires. Les conclusions de cette recherche devraient permettre aux adultes en charge de l'éducation à la sexualité en collège et en Segpa d'adapter les dispositifs pédagogiques en éducation à la sexualité.

■ Montage de projet/action

Exemples d'actions de terrain

Article

FAUCHER (Laura)

Un support ludo-pédagogique aux interventions en éducation à la vie affective. *SAGES-FEMMES*, 2021/07, vol. 20, n°4, 33-35, fig. 16 réf.

Le jeu 'Sous la couette' est un outil de prévention et de sensibilisation conçu par l'Association nationale des étudiant(e)s sages-femmes. Il a pour objectif de permettre aux jeunes d'accéder à une vie sexuelle fondée sur l'épanouissement et la sécurité. Dans ce sens, il s'inscrit dans la stratégie nationale de santé sexuelle pour les années 2017 à 2030. (R.A.). © 2021 Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

Article

ROUGIER (Philippe)

L'association Sésame rencontre les jeunes en milieu scolaire dans le cadre de l'éducation affective relationnelle et sexuelle (EARS). *ENFANCES & PSY*, 2018/06, n° 77, 106-117, tabl. réf.bibl.

Cet article présente les actions de l'association laïque et apolitique Sésame, créée en 1966, agréée par le ministère de l'Éducation nationale pour l'éducation affective, relationnelle et sexuelle (EARS). Elle intervient dans les collèges et lycées pour faire réfléchir les jeunes âgés de 11 à 17 ans sur l'EARS. Les intervenants, formés pour le faire, les écoutent et répondent avec eux à leurs questions sur les thèmes de l'amitié, l'amour et la sexualité. La méthode Sésame repose sur le recueil de questions anonymes posées deux semaines avant la rencontre par les élèves des classes visitées. À travers ces questions, les intervenants prennent connaissance des préoccupations des élèves au sujet de l'amour et de la sexualité et préparent leur intervention en conséquence. Durant ces cinquante dernières années, les questions ont beaucoup évolué parallèlement au paysage affectif et sexuel de la société qui a beaucoup changé. (R.A.)

Trouver des outils

Guide

Centre régional d'information et de prévention du sida et pour la santé des jeunes (C.R.I.P.S.) Île-de-France.

Guide Paroles de pros : Concevoir et animer des actions de prévention auprès de jeunes en milieu scolaire sur l'éducation à la sexualité. [en ligne] 2021, 42p., ann.

Ludique, pédagogique et interactif : le guide s'articule autour de six grands axes qui sont : l'actualisation des connaissances sur la santé sexuelle des jeunes ; mettre en place un projet de prévention dans son établissement scolaire ; éléments de posture en animation ; présentation d'outils d'animation ; des ressources complémentaires indispensables ; l'accompagnement du Crips pour les acteurs éducatifs.

https://www.lecrips-idf.net/sites/default/files/2021-04/Crips_Guide_Paroles_de_pros_VAS_202.pdf (consulté le 01/10/2021)

Manuel/guide

ABRAMOW (Charlotte), photogr. ; MAIORANO DELMAS (Marine) ; SECQ (Ophélie) ; VILLARET (Lisa), ill.

Le petit manuel Sex Education. [en ligne] 2020, 64p., phot.

Tiré de la série diffusée sur Netflix « *Sex Education* », ce manuel cherche à informer les jeunes, de manière ludique et visuelle, sur la sexualité et la santé sexuelle. Après une introduction, il est constitué de 11 parties :

« Consentement » - « Identités de genre » - « Orientations sexuelles » - « Anatomies » - « Stéréotypes » - « Auto-kiff » - « Les règles » - « Pratiques » - « Sécrétions » - « Protégez-Vous » - « Contraception ».

https://sexeducation.fr/assets/data/le_petit_manuel_sex_education.pdf (consulté le 01/10/2021)

Outil

Centre Hubertine Auclert. Paris. ; Observatoire des violences faites aux femmes de Seine-Saint-Denis. ; Observatoire des violences faites aux femmes de Paris.

Violentomètre. [en ligne] 2019

Cet outil a pour objectif de sensibiliser les jeunes femmes aux violences conjugales. Il vise à permettre de "mesurer" si sa relation amoureuse est basée sur le consentement et ne comporte pas de violences. Présenté sous forme de règle, il rappelle ce qui relève ou non des violences à travers une gradation colorée en trois segments pour évaluer si sa relation amoureuse est saine : "Profite", "Vigilance, dis stop !" et "Protège-toi, demande de l'aide". Une orientation vers deux dispositifs d'aide est signalée : le 3919 et le tchat de l'association « En Avant Toute(s) ». (R.A.).

https://www.centre-hubertine-auclert.fr/sites/default/files/images/violentometre_maj_10072019_web.pdf
(consulté le 01/10/2021)

Article

CONDE (Michel)

Moonlight : orientation sexuelle et première fois chez les jeunes adultes [Cinésanté]. [en ligne]

SANTE EN ACTION (LA), 2017/06, n°440, 47-49. 1 réf.

Consacré meilleur film aux Oscars 2017, le film Moonlight peut servir de support au dialogue avec les adolescent·e·s pour aborder les questions de l'orientation sexuelle et de la première fois. Le réalisateur a choisi une approche tout en retenue, centrée sur la personnalité complexe de Chiron, jeune adulte homosexuel, harcelé, taraudé par la crainte de franchir le pas du contact physique. Le film peut aussi retenir l'attention des éducateur·rice·s à la santé par d'autres aspects : la consommation et le trafic de drogue, les relations entre parents et enfants, le harcèlement scolaire...

<https://www.santepubliquefrance.fr/docs/moonlight-orientation-sexuelle-et-premiere-fois-chez-les-jeunes-adultes-cinesante> (consulté le 01/10/2021)

Site Internet

Santé publique France. Saint-Maurice.

QuestionSexualité.

QuestionSexualite.fr est le portail dédié à la sexualité de tou·tes les Français·es. Grâce à des contenus simples, détaillés et validés par des expert·es, il permet de trouver les réponses à toutes les questions que l'on peut se poser sur l'anatomie, les pratiques, la grossesse, les IST ou encore les discriminations liées à la sexualité.

<https://questionsexualite.fr/> (consulté le 01/10/2021)

Site Internet

Santé publique France. Saint-Maurice.

On SEXprime.

Ce site internet fournit aux jeunes des informations fiables sur le corps, les relations amoureuses, le plaisir, la contraception, les infections sexuellement ... Il leur propose des vidéos, outils et dossiers thématiques. Les animateur·rice·s de prévention peuvent s'inspirer des contenus du site pour créer leurs animations. Le site a été conçu sous l'égide de Santé publique France, établissement public sous tutelle du Ministère chargé de la santé.

<http://www.onsexprime.fr/> (consulté le 01/10/2021)

Site Internet

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Paris.

Ressources thématiques sur l'éducation à la sexualité.

Cet espace web propose des fiches thématiques (pour mieux percevoir les enjeux en éducation à la sexualité, des fiches d'activités (pour construire un projet d'action) ainsi que des guides d'accompagnement pour les personnes actrices éducatives et animatrices de prévention. Cet espace web est issu du site Éduscol, portail national d'informations et de ressources destiné aux professionnel·les de l'éducation.

<https://eduscol.education.fr/recherche?f%5B0%5D=tags%3A681> (consulté le 01/10/2021)

Site Internet

Centre régional d'information et de prévention du sida et pour la santé des jeunes (C.R.I.P.S.) Île-de-France.

Education à la vie affective et sexuelle : outils pédagogiques.

Cet espace web présente une sélection d'outils à créer soi-même et/ou en prêt pour mener des actions de prévention et d'information sur la vie affective et sexuelle sur différentes thématiques liées à l'éducation à la vie affective et sexuelle.

<https://vu.fr/ETGt> (lien raccourci, consulté le 01/10/2021)

Site Internet

Mouvement français pour le planning familial (M.F.P.F.). Paris.

Matériel pédagogique.

Cette page web présente le matériel pédagogique disponible au Mouvement français du planning familial, en prêt ou en version électronique.

<https://vu.fr/p6j6> (lien raccourci, consulté le 01/10/2021)

■ Conduites addictives

■ Contexte/cadre

Rapport

Mission interministérielle de lutte contre les drogues et les conduites addictives. (M.I.L.D.E.C.A.). Paris.

Alcool, Tabac, Drogues, Écrans : Plan national de mobilisation contre les addictions 2018-2022. [en ligne] 2019/01, 129p.

Ce Plan 2018-2022 s'articule autour de six axes : protéger dès le plus jeune âge ; mieux répondre aux conséquences des addictions pour les citoyens et la société ; améliorer l'efficacité de la lutte contre le trafic ; renforcer les connaissances et favoriser leur diffusion ; renforcer la coopération internationale ; créer les conditions de l'efficacité de l'action publique sur l'ensemble du territoire.

https://www.drogues.gouv.fr/sites/drogues.gouv.fr/files/atoms/files/plan_mildeca_2018-2022_def_190212_web.pdf (consulté le 01/10/2021)

Ouvrage

D'WELLES (Marie-Christine)

C'est quoi la drogue ? Paris : Jean-Cyrille Godefroy, 2018, 109p., ann. Réf. 2p.

Dans cet ouvrage, l'auteur, spécialiste des questions de toxicomanie auprès des jeunes, des parents et des institutions, nous donne des réponses claires sur la nature des drogues et de leurs effets sur l'organisme.

Cote : SAN 4.4.1 WEL

■ Diagnostic, état des lieux, recueil de données

Addictions : généralités

Article

SPIILKA (Stanislas) ; GODEAU (Emmanuelle) ; LE NEZET (Olivier) ; et al.

Usages d'alcool, de tabac et de cannabis chez les adolescents du secondaire en 2018. [en ligne] *TENDANCES*, 2019/06, n°132, 4p. 6 réf.

Ce numéro présente, par niveau scolaire, les prévalences et les évolutions de consommations des trois produits les plus largement diffusés à l'adolescence : l'alcool, le tabac et le cannabis. Cette photographie des usages est complétée par des analyses portant spécifiquement sur les lycéens : leur approvisionnement en tabac et en alcool, ainsi que leur pratique de la cigarette électronique et leur expérimentation de substances illicites autres que le cannabis. (d'après introd.)

<https://www.ofdt.fr/BDD/publications/docs/eftxssz6.pdf> (consulté le 01/10/2021)

Ouvrage

Observatoire français des drogues et des toxicomanies. (O.F.D.T.). Paris.

Drogues et addictions, données essentielles. [en ligne] 2019, 199p., ann., fig., tabl. réf. 25p.

Cette édition 2019 fournit les données les plus récentes scientifiquement validées. Structuré en trois parties, cet ouvrage propose d'abord un état des lieux des consommations, des modes d'usage, des conséquences ainsi que de l'offre et des trafics. La deuxième partie analyse les orientations des politiques et des réponses publiques. La troisième partie présente une série de 12 fiches sur chaque type de produit ou de conduite addictive sans produit : alcool, cannabis, cocaïne, héroïne et autres opioïdes, tabac et cigarette électronique, écrans interactifs, jeux d'argent et de hasard, etc.

<http://www.ofdt.fr/BDD/publications/docs/DADE2019.pdf> (consulté le 01/10/2021)

Cote : SAN 4.4 OBS

Article

LE BOEUF (Dominique), coord. ; BIARD (Nicolas), coord.

Les conduites addictives. [dossier] *SOINS*, 2017/06, n°816, 25-55, fig., ill. 53 réf.

Au sommaire de ce dossier consacré aux conduites addictives : « État des lieux et prises en charge soignantes des addictions », « Usages des drogues et pratiques addictives en France », « La lutte contre les conduites addictives en France », « Addictions comportementales contemporaines, état des lieux et positionnement soignant », « Adolescence et substances psychoactives », « Prévenir les pratiques addictives en milieu professionnel grâce aux services de santé au travail », « Les addictions en milieu scolaire, rôle de l'infirmière », « Accompagnement des conduites addictives du personnel soignant », « Prévention et prise en compte des pratiques addictives aux urgences », « L'infirmière en centre de soins, d'accompagnement et de prévention en addictologie », « Transformer le regard social sur l'addiction ».

Ouvrage

BECK (François), coord. ; Observatoire français des drogues et des toxicomanies. (O.F.D.T.). Paris.

Jeunes et addictions. [en ligne] 2016, 208p. réf.bibl.

Quels produits psychoactifs les jeunes Français consomment-ils ? Comment leurs usages évoluent-ils ? Filles et garçons sont-ils également concernés ? Qui sont les jeunes les plus fragiles ? L'OFDT fait le point sur toutes ces questions et de nombreuses autres. L'ouvrage est présenté sur un site dédié sur lequel peuvent notamment être visionnées des vidéos d'interviews de membres de l'OFDT abordant le phénomène sous des angles particuliers. Le site comporte également des questions/réponses, des infographies permettant de saisir simplement quelques faits marquant observés, ainsi qu'un quizz.

<http://www.jeunes-addictions-ofdt.com/> (consulté le 01/10/2021)

L'ouvrage lui-même peut être téléchargé en format PDF :

<https://www.ofdt.fr/BDD/publications/docs/JAD2016comp.pdf> (consulté le 01/10/2021)

Tabac

Article

CURCHOD (Achille) ; FROMENT (Nicole)

Fumer tue... et pollue aussi. *SOINS INFIRMIERS : KRANKENPFLEGE*, 2019-07-01, n° 7, 76-77.

La toxicité des mégots s'avère encore peu connue du grand public, pourtant ceux-ci contiennent des milliers de substances chimiques dont certaines peuvent être cancérogènes. la gestion des mégots s'impose donc, et cela pour plusieurs raisons. les infirmières et infirmiers ont leur rôle à jouer pour relever ce défi colossal. (R.A.)

Article

WIRTH (Nathalie) ; BEGUINOT (Emmanuelle) ; MARTINET (Yves)

Lutte contre le tabagisme en France : quoi de nouveau ? *REVUE DU PRATICIEN : MONOGRAPHIE*, 2019/06, vol. 69, n° 6, 653-657, graph. 10 réf.

Cet article est une mise au point de la lutte contre le tabac en France. Sous l'effet de plusieurs mesures dont l'augmentation des prix est la plus efficace, le tabagisme recule en France, mais les dégâts sont considérables alors que les industriels ne désarment pas pour recruter de nouveaux fumeurs, notamment grâce à la cigarette électronique, dont ils tentent de s'emparer. (R.A.).

Article

BOURDILLON (François) ; ANDLER (Raphaël) ; BONALDI (Christophe) et al.

Journée mondiale sans tabac 2019. [en ligne] *BULLETIN EPIDEMIOLOGIQUE HEBDOMADAIRE*, 2019/05/28, n°15, 269-294, tabl., fig. réf.bibl.

1,6 million de fumeurs en moins en deux ans, tels sont les résultats issus des Baromètres annuels de Santé publique France. Il s'agit d'une baisse d'ampleur inédite, de l'ordre de 12% en deux ans. Après plusieurs années de stabilité, la prévalence du tabagisme, qui avait diminué d'un million entre 2016 et 2017¹, poursuit sa baisse avec 600 000 fumeurs en moins entre 2017 et 2018. La prévalence du tabagisme quotidien est, en 2018, de 25,4% ; elle a baissé de 4 points en deux ans. Il faut comprendre que 1,6 million de fumeurs en moins traduit non seulement l'arrêt du tabac par les fumeurs, mais aussi la réduction du nombre de jeunes qui entrent dans le tabagisme.

Article

DAUTZENBERG (Bertrand)

Les lobbies du tabac organisent l'anti-prévention du tabagisme. *TRIBUNES DE LA SANTE : SEVE (LES)*, 2018/10-12, n° 58, 91-102.

Cet article témoigne des manœuvres exercées par les lobbies du tabac pour conquérir de nouveaux publics et s'opposer à une réelle prévention du tabagisme.

Article

BERTHET (Aurélie) ; JACOT SADOWSKI (Isabelle) ; ZURCHER (Karin) ; et al.

Produits du tabac «chauffé» : que faut-il savoir ? *REVUE MEDICALE SUISSE*, 2018/10, vol. 14, n° 625, 1935-1941, tabl. 28 réf.

Face à la diminution constante des ventes de cigarettes conventionnelles, l'industrie du tabac a développé et mis sur le marché depuis 2015 un nouveau type de produits qui ne « brûlent » pas le tabac, dits produits du tabac « chauffé » (heated tobacco products ou HTP). Ils sont vendus comme des produits à risques potentiellement réduits, du fait de leur capacité technique à limiter le processus de combustion et la génération de composés toxiques. Toutefois, les principaux composés toxiques émis par la fumée de cigarette conventionnelle sont aussi présents. Actuellement, très peu de recherches indépendantes existent pour vérifier le niveau de risque des HTP, ce qui soulève d'importantes questions parmi la population et les acteurs de santé publique. Cet article fait le point sur ces produits. (R.A.).

Article

SPILKA (Stanislas) ; LE NEZET (Olivier) ; JANSSEN (Eric) ; et al.

Tabagisme et paquet de cigarettes : opinions des adolescents de 17 ans. [en ligne] *Tendances*, 2018/05, n° 125, 4p., fig., tabl. 8 réf.

Après avoir examiné le statut tabagique des adolescents et leur perception de la nocivité du tabac, cette analyse s'attache à décrire les liens que les fumeurs entretiennent avec leur paquet de cigarettes et leur marque, ainsi qu'à recueillir les opinions des fumeurs et non-fumeurs quant aux avertissements et messages de prévention sur les paquets. Enfin, elle étudie le jugement qu'ils portent sur l'introduction des paquets neutres. (R.A.)

<https://www.ofdt.fr/BDD/publications/docs/eftxssy5.pdf> (consulté le 01/10/2021)

Article

MASURE (Marie) ; BEGUINOT (Emmanuelle) ; ESTRAT (Emmanuelle) ; AZORIN (Jean-Christophe) ; ROHAUT (Joséphine) ; HUZAR (Jacqueline) ; LEQUET (Stephen) ; BRUNNER (Emmanuel) ; DUVAL CHIQUET (Lolita)

Dossier : Prévention et soutien à l'arrêt du tabagisme. *REVUE DE SANTE SCOLAIRE & UNIVERSITAIRE*, 2017/11, n°48, 9-26, fig., tabl. réf.bibl.

Le tabagisme chez les adolescents représente un important problème de santé publique. Son retentissement sur la santé à court, moyen et long terme est très délétère. Des études démontrent que, plus le sujet est jeune, plus vite s'installe la dépendance. Le collège et le lycée sont des lieux d'apprentissage et de socialisation. La tentation est grande pour les adolescents de se mettre à fumer pour faire partie d'un groupe et se sentir adultes. Comment les aider à ne pas tomber dans le piège du tabac ? Par quel biais aborder le tabagisme et la dépendance avec les collégiens, pour qu'ils se sentent concernés ? (R.A.).

Alcool

Article

NGUYEN-THANH (Viêt) ; GUIGNARD (Romain) ; BONALDI (Christophe) ; et al.

Consommation d'alcool, comportements et conséquences pour la santé. *BULLETIN EPIDEMIOLOGIQUE HEBDOMADAIRE*, 2019/02, n° 5-6, 87-117, fig., tabl. réf.bibl.

Les comportements des Français vis-à-vis de l'alcool, leurs modes de consommation, les risques pour la santé et leur perception, l'impact sur la mortalité, tout comme les modes d'approvisionnement des jeunes de 17 ans auxquels la vente d'alcool est interdite, forment un ensemble de connaissances qui permettent de fonder les stratégies de prévention des consommations excessives d'alcool et d'adapter au mieux les interventions et actions de prévention. Ce numéro aborde ces questions à travers trois articles et un focus : 'La mortalité attribuable à l'alcool en France en 2015' - 'La consommation d'alcool chez les adultes en France en 2017' - 'Consommation et approvisionnement en alcool à 17 ans en France : résultats de l'enquête ESCAPAD 2017' - 'Perceptions et comportements vis-à-vis de l'alcool à l'adolescence : connaître les contextes et les motivations d'usage pour agir efficacement'.

Cannabis

Ouvrage

HACHET (Pascal)

Ces ados qui fument des joints. Toulouse : Erès, 2014, 168p.

Pourquoi les adolescents sont-ils si nombreux à consommer du cannabis ? Quels retentissements cet usage peut-il avoir sur leur vie affective, scolaire et sociale ? Quelle attitude adopter en tant que parent.. Dans cet ouvrage, l'auteur apporte des repères fiables, des conseils rassurants et des réponses précises aux nombreuses questions que se posent les adolescents qui fument des joints, leurs parents et les professionnels (soignants, personnels de l'Education nationale et de la justice, travailleurs sociaux...) qui les rencontrent. (Tiré de la 4ème de couv.)

Cote : SAN 4.4.1 HAC

Écrans

Article

Représentations des risques associés à l'usage des jeux vidéo chez les jeunes adolescents : une étude exploratoire pour aider à penser la prévention. *ARCHIVES DE PEDIATRIE*, 2017/07, vol. 24, n°7, 607-617, tabl. 31 réf.

BONNAIRE (Céline) ; PHAN (O.)

Face à l'usage grandissant des jeux vidéo et au nombre croissant de sujets en ayant un usage problématique, la prévention dans ce domaine s'avère nécessaire. L'objectif de cette étude était d'investiguer l'usage, mais surtout les représentations des risques associés à l'usage des jeux vidéo chez des jeunes adolescents en comparant les joueurs problématiques (JP) aux joueurs non problématiques (JNP). La différence de genre a également été explorée. Les résultats de cette étude, bien qu'exploratoire, permettent de dresser quelques pistes concernant les actions de prévention à mener à destination des adolescents sur les jeux vidéo. © 2017 Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

■ Montage de projet/action

Exemples d'actions de terrain

Article

MOREL D'ARLEUX (Julien) ; BOURDILLON (François) ; SPILKA (Stanislas) ; et al.

Prévention des addictions : interventions probantes et évaluation. [Dossier]. *SANTE EN ACTION (LA)*, N°449, 2019/09, 10-33, dess. réf.bibl.

Ce dossier sur les addictions chez les jeunes, comporte les thématiques suivantes : "Addictions : prévention et comportements de consommation" - "Evaluation de la prévention des addictions : méthodologie" - "Standards de qualité en prévention : une passerelle vers l'évaluation" - "Tabac, alcool, cannabis : un programme efficace au collège" - "Le programme se voit reconnu dans son efficacité à renforcer la capacité de s'affirmer et de dire non" - "Une intervention qui réduit la consommation de tabac et cannabis" - "Nous pouvons désormais faire

valoir des données crédibles auprès de nos financeurs" - "Alcool, cannabis : prévention chez les jeunes apprentis" - "L'évaluation conforte les ajustements apportés au programme de prévention" - "Addictions : sensibilisation par les pairs au lycée" - "L'évaluation nous incite à renforcer l'action de prévention par les pairs" - "Prévenir les risques en milieu festif" - "L'évaluation valide le fait qu'avec ce programme de prévention les jeunes se mettent moins en danger" - Une base Internet d'interventions probantes en prévention et promotion de la santé.

Article

Santé publique France. Saint-Maurice.

Quelle efficacité réelle des programmes de prévention des addictions chez les jeunes ? [en ligne] 2019/05/20

Cinq programmes de prévention des conduites addictives à destination des jeunes ont été sélectionnés pour être évalués dans le cadre d'un partenariat entre trois institutions publiques : la Mission interministérielle de lutte contre les drogues et les conduites addictives – M.I.L.D.E.C.A., l'Observatoire français des drogues et toxicomanies – O.F.D.T. et Santé publique France. Les partenaires ont publié conjointement les résultats de ces évaluations.

<https://www.santepubliquefrance.fr/les-actualites/2019/quelle-efficacite-reelle-des-programmes-de-prevention-des-addictions-chez-les-jeunes> (consulté le 01/10/2021)

Article

CASANOVA (Danielle) ; GONCALVES DA CRUZ (Carole) ; HOURRIER (Ketty) ; et al.

Choizitaconso® : un apport à la réduction des dommages en alcoologie. ALCOOLOGIE ET ADDICTOLOGIE, 2018//12, vol. 40, n° Supp.2, 193S-198S. 20 réf.

Choizitaconso ® est un programme en maîtrise de consommation d'alcool basé sur le développement des compétences psychosociales des participants. Il valorise leur liberté de penser, leurs besoins, leurs objectifs, ainsi que celle d'utiliser les outils du soin. L'évaluation retient des critères de réussite plus adaptés aux objectifs de réduction des dommages. Ils concernent la responsabilité et le pouvoir d'agir des usagers. Les effets constatés sur ces derniers, comme sur les soignants, nous encouragent à élargir cette approche à l'ensemble des pratiques addictives. (R.A.)

Trouver des outils

Outil

BELISLE (Claire) ; DOUILLER (Alain)

Photolangage® Jeunes, prises de risques et conduites addictives : des expériences à comprendre pour se construire. Lyon : Chronique Sociale, 2016, 96p., 48 phot. réf. 7p.

Le dossier Photolangage® 'Jeunes, prise de risques et conduites addictives' est un outil d'éducation pour la santé à utiliser avec des groupes d'adolescents et de jeunes, qui met en oeuvre une approche expérientielle. La méthode Photolangage®, qui organise une expression personnelle à partir d'un choix de photographies dans un cadre de travail de groupe, permet aux jeunes de se construire des repères et de comprendre leur quête de bonheur. (Adapté de la 4ème de couv.).

Cote : SAN 4.4 BEL

Site Internet

Institut national de la santé et de la recherche médicales (I.N.S.E.R.M.). ; association l'Arbre des Connaissances. Paris.

MAAD Digital.

La plateforme web MAAD Digital s'appuie sur les travaux de la recherche scientifique pour diffuser une information sur les mécanismes des addictions à l'alcool et aux Drogues qui soit accessible aux adolescents et jeunes adultes. Elle propose des décryptages, vidéos, quiz... Partant du constat que l'information sur ce sujet n'était pas toujours vérifiée et entourée de nombreux mythes, l'Inserm (Institut national de santé et de recherche médicale) a décidé de piloter ce dispositif digital et interactif adapté aux usages et langages des 13-25 ans. Afin de construire un ensemble cohérent et pertinent, des groupes de jeunes ont été associés à la conception de MAAD Digital et à la rédaction ou la relecture d'une partie des contenus.

<http://www.maad-digital.fr/> (consulté le 01/10/2021)

Site Internet

Centre régional d'information et de prévention du sida et pour la santé des jeunes (C.R.I.P.S.) Île-de-France.

Consommations de drogues.

Cet espace web présente une sélection d'outils à créer soi-même et/ou, en prêt pour mener des actions de prévention et d'information sur différentes thématiques liées aux consommations de drogues.

<https://vu.fr/Usd3> (lien raccourci, consulté le 01/10/2021)

Site Internet

Santé publique France. Saint-Maurice.

Alcool : outils.

Cet espace web présente une sélection d'outils (vidéos, spots TV, spots radio) et documents de prévention liés à la consommation d'alcool, mis à la disposition des professionnels de santé et du grand public.

<https://www.santepubliquefrance.fr/determinants-de-sante/alcool/outils/> (consulté le 01/10/2021)

■ Activité physique / nutrition

■ Contexte/cadre

Rapport

Ministère des Solidarités et de la Santé. Paris.

Programme national nutrition santé 2019-2023. [en ligne] 2019/19, 93p.

Ce 4e Programme national nutrition santé (PNNS4) a pour ambitions d'augmenter l'activité physique et réduire la sédentarité, améliorer les consommations alimentaires et les apports nutritionnels en tenant compte des enjeux de développement durable, car nos habitudes d'alimentation ont un rôle dans la lutte contre le changement climatique. Le PNNS4 s'articule autour de cinq axes : améliorer pour tou-te-s l'environnement alimentaire et physique pour le rendre plus favorable à la santé ; encourager les comportements favorables à la santé ; mieux prendre en charge les personnes en surpoids, dénutries ou atteintes de maladies chroniques ; impulser une dynamique territoriale ; développer la recherche, l'expertise et la surveillance en appui de la politique nutritionnelle.

https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/pnns4_2019-2023.pdf (consulté le 01/10/2021)

Article

CONRARD (Sophie)

Sport santé : un plan pour faire bouger les français. *KINE ACTUALITE*, 2019/05, n° 1543, 12-17, phot.

Le gouvernement a publié au mois d'avril 2019 sa 'stratégie nationale Sport Santé 2019-2024', montrant ainsi sa volonté de considérer l'activité physique comme un véritable médicament dans le traitement ou la prévention de certaines pathologies. Présentation des 4 axes : - Promotion de la santé et du bien-être par l'activité physique et sportive ; - Développement et recours à l'activité physique adaptée à visée thérapeutique ; - Protection de la santé des sportifs et renforcement de la sécurité des pratiquants ; - Diffusion des connaissances dans ce domaine. (R.A.).

Article

MARGARITIS (Irène) ; LE BIHAN (Geneviève) ; COLLINET (Cécile) ; et al.

Activités physiques et santé. *SANTE PUBLIQUE*, 1 Supp., 2016/01, S3-S183. réf.bibl.

L'activité physique est l'un des principaux déterminants de la santé, et sa promotion [...] est recommandée et intégrée dans les objectifs et plans de santé publique. Après avoir exploré la place qu'occupent les activités physiques dans les politiques publiques, le lecteur découvrira plusieurs expériences de promotion de l'activité physique aux différents âges et lieux de vie ainsi que le rôle qu'elle peut tenir dans la gestion des pathologies. Enfin, le regard portera sur la dimension territoriale et les dynamiques professionnelles dans ce champ.

■ Diagnostic, état des lieux, recueil de données

Article

LEMONNIER (Fabienne) ; VAN HOYE (Aurélie) ; FURRER (Philippe) ; et al.

Promouvoir la santé par l'activité sportive et physique. [dossier] *SANTE EN ACTION (LA)*, 2020/12, n°454, 3-41, ill. réf.

Ce dossier est consacré à l'activité sportive et physique qui sont des déterminants favorables majeurs de la santé des populations : bénéfiques pour la santé physique, mentale, globale des individus, ils jouent aussi un rôle majeur au sein des communautés.

Article

LARPIN (Christophe) ; WOZNIAC (Hannah) ; GENTON (Laurence) ; SERRATRICE (Jacques)

Alimentations végétariennes et véganes : quelles conséquences sur la santé ? *REVUE MEDICALE SUISSE*, Vol.15, n°667, 2019/10, 1849-1853, tabl. 32 réf.

La prévalence des végétariens et véganes dans la population générale augmente, mais reste faible (< 3 %). Au contraire des véganes qui ne consomment que des produits d'origine végétale, les végétariens consomment des produits laitiers et des œufs. Les végétariens présentent peu de risque de carence mis à part un risque d'anémie ferriprive chez les femmes préménopausées. Les véganes, quant à eux, doivent être substitués systématiquement en vitamine B12 en raison d'un risque élevé de carence. Ils sont aussi plus à risque de carence en calcium et en fer, avec des taux de fracture ostéoporotique et de carence martiale plus élevés. Un suivi diététique est conseillé, en particulier pour les véganes, malgré l'absence de recommandations claires de la littérature. Ces régimes semblent améliorer de nombreux facteurs de risque cardiovasculaire mais ces effets restent à confirmer. (R.A.).

Article

GUIGNON (Nathalie) ; DELMAS (Marie-Christine) ; FONTENEAU (Laure)

En 2017, des adolescents plutôt en meilleure santé physique mais plus souvent en surcharge pondérale. [en ligne] *ÉTUDES ET RESULTATS*, n° 1122, 6p., 2019/08, 6p., tabl., fig., réf.bibl.

En 2017, 18 % des adolescents en classe de troisième sont en surcharge pondérale et 5 % sont obèses. Entre 2009 et 2017, les prévalences de la surcharge pondérale et de l'obésité sont en hausse, en particulier pour les filles (de 17 % en 2009 à 20 % en 2017). Ces évolutions sont marquées par de fortes inégalités sociales. Ainsi, 24 % des enfants d'ouvriers sont en surcharge pondérale et 8 % sont obèses, contre respectivement 12 % et 3 % des enfants de cadres. Ces disparités peuvent en partie s'expliquer par des habitudes de vie différenciées selon le milieu social. (d'après R.A.).

<https://drees.solidarites-sante.gouv.fr/publications/etudes-et-resultats/en-2017-des-adolescents-plutot-en-meilleure-sante-physique-mais> (consulté le 01/10/2021)

Rapport

DUCROT (Pauline) ; DELAMAIRE (Corinne) ; SERRY (Anne-Juliette) ; Santé publique France. Saint-Maurice.

Recensement et propositions pour le développement d'interventions efficaces sur l'alimentation et l'activité physique en direction des jeunes. [en ligne] 2017, 80p. réf.bibl.

L'action 11.6 du Plan Cancer vise à développer l'éducation sur l'alimentation et l'activité physique dès la maternelle et le primaire notamment pendant le temps périscolaire dans le cadre de la réforme sur les rythmes scolaires. Dans le cadre de cette action pilotée par Santé publique France, un recensement des actions de prévention et/ou de promotion de la santé menées sur le territoire en 2013- 2014 a été réalisé. Au vu des données de la littérature, cette analyse souligne l'importance de promouvoir la mise en place d'actions visant à créer des environnements favorables et impliquant les parents. Outre ces propositions, ce rapport met en évidence l'importance d'encourager l'évaluation de l'efficacité des actions et le déploiement d'actions déjà validées. (R.A.)

<https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/8154/file/interventions-alimentation-activite-physique-jeunes.pdf> (consulté le 01/10/2021)

Article

BOUCHARD (Marie-Claude) ; GALLAGHER (Frances) ; ST CYR TRIBBLE (Denise)

Déterminants des pratiques collaboratives en milieu scolaire dans la promotion d'une saine alimentation et de l'activité physique et rôle de l'infirmière dans ces pratiques. *RECHERCHE EN SOINS INFIRMIERS*, 2015/03, n°120, 61-77, fig., tabl. 47 réf.

Contexte : chez les 12 à 17 ans, le taux d'embonpoint et d'obésité a plus que doublé au cours des 25 dernières années. Peu d'écrits documentent les pratiques collaboratives dans les activités de promotion d'une saine alimentation et de l'activité physique en milieu scolaire, alors que la collaboration constitue un élément clé de la promotion de la santé. Objectifs de l'étude : décrire les déterminants qui influencent les pratiques collaboratives en milieu scolaire secondaire. Préciser le rôle de l'infirmière scolaire dans ces pratiques. Conclusion : la connaissance des déterminants influençant les pratiques collaboratives ouvre la voie à la mise en oeuvre de conditions favorables à l'implication de plusieurs acteurs dans la promotion de la santé des jeunes. (R. A.)

■ Montage de projet/action

Article

PromoSanté Île-de-France. Nanterre.

Dossier Nutrition (alimentation et activité physique). [en ligne] 2018/02

Les liens entre nutrition et santé sont avérés. Ce dossier permet aux acteur•rice•s de terrain d'approfondir vos connaissances et vous donne de multiples ressources utiles au montage d'un projet sur le sujet. Le dossier se compose de plusieurs parties, notamment d'une partie sur les enjeux de la nutrition et d'une autre sur le montage de projet lié à la nutrition.

<https://www.promosante-idf.fr/dossier/nutrition> (consulté le 01/10/2021)

Site Internet

Santé publique France. Saint-Maurice.

Manger bouger Pro : le Programmne national nutrition santé.

Cet espace web présente des ressources pour cerner les comportements alimentaires des plus jeunes, s'inspirer et agir auprès des enfants et des jeunes.

<https://www.mangerbouger.fr/pro/sante> (consulté le 01/10/2021)

Exemples d'actions de terrain

Site Internet

PromoSanté Île-de-France. Nanterre.

Programmes en matière de nutrition (alimentation et activité physique). 2019/04/18

Cette **page web** présente une sélection de programmes nutrition ayant fait l'objet d'évaluations, de capitalisations par des tiers ou de publications. Et dont certains sont reconnus comme prometteurs ou probants.

<https://www.promosante-idf.fr/programmes-en-matiere-de-nutrition-alimentation-et-activite-physique> (consulté le 01/10/2021)

Article

KEMPF (Dimitri) ; MALINIC (Caroline) ; MENOUD (Mathilde) ; et al.

Séquence éducative pour une sensibilisation à l'hygiène alimentaire. *REVUE DE L'INFIRMIERE*, 2018/01, n°237, 44-45. 2 réf.

Cinq étudiants en soins infirmiers ont mis en place une action éducative auprès d'élèves de maternelle. Cette intervention de prévention primaire avait pour objectif de sensibiliser les enfants à l'hygiène alimentaire. (R.A.)

Article

BOUTE (Catherine) ; CAILLIEZ (Elisabeth) ; D' HOUR (Alain) ; et al.

Bougeons notre santé ! L'expérience de 40 ateliers de motivation à l'activité physique. *SANTE PUBLIQUE*, 2016/07/01, vol. 28, n°4, 451-460, fig., tabl. 30 réf.

Cet article présente comment s'est créé, mis en place et déroulé ce programme, sa faisabilité, sa cohérence dans une démarche de prévention et les principaux résultats. À l'issue du programme, les participants avaient augmenté leur niveau d'activité physique (+723 pas par jour) et déclaraient avoir modifié leurs habitudes

alimentaires (85%). Conclusion : Cette action est réalisable et efficace : une augmentation du niveau d'activité des participants a été enregistrée, ainsi qu'une évolution favorable de la santé ressentie, du bien-être et du lien social. Ces ateliers s'intègrent dans un réseau de partenariats associatifs et institutionnels et peuvent être réalisés par tout organisme médico-social.

Article

CARRIERE (C.) ; LORRAIN (S.) ; LANGEVIN (C.) ; et al.

Impact d'une intervention sur l'offre alimentaire et sur les comportements alimentaires des adolescents (hors restauration scolaire). *ARCHIVES DE PEDIATRIE*, 2015/12, vol. 16, n°12, 1223-1232, fig., tabl. 26 réf.

Dans le cadre du « Programme nutrition, prévention santé », une intervention a été mise en place dans des collèges et lycées d'Aquitaine en 2007-;2008. L'objectif de cette étude était d'évaluer l'impact de l'intervention sur le comportement alimentaire des adolescents et sur l'offre proposée au foyer des élèves des collèges et lycées impliqués. Ces résultats montrent que le projet « Amélioration de l'offre alimentaire au foyer des élèves associée à des actions d'accompagnement pédagogique » conduit à l'apparition d'aliments plus recommandés au foyer des élèves et à une amélioration du comportement alimentaire de ceux-ci. © 2015 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

Trouver des outils

Article

BELISLE (Claire) ; DOUILLER (Alain)

Photolangage® "Jeunes et alimentation" : un outil pour penser ce que manger veut dire. *SANTE PUBLIQUE*, 2013/06/01, vol.25, n°2 Supp., S187-S194. 10 réf.

L'objectif de l'article est de présenter de façon détaillée et illustrée, comment a été réalisé l'outil Photolangage® "Jeunes et alimentation" et comment l'utiliser. Cette méthode de travail en groupe permet de ne pas réduire la complexité de ces questions tout en fixant des objectifs éducatifs clairs et atteignables. Prendre en compte la diversité des déterminants des comportements alimentaires et renforcer les aptitudes individuelles à les maîtriser, il s'agit bien là de deux principes fondamentaux de la promotion de la santé, que cet article se propose d'illustrer.

Outil

Instance régionale d'éducation pour la santé (I.R.E.P.S.) Poitou-Charentes

Photo-alimentation : outil d'intervention en éducation pour la santé. [en ligne] 2005, phot.

Ce support d'animation facilite la mise en mots des représentations liées à l'alimentation (et donc la prise de conscience de ses positionnements personnels) qui peuvent être ensuite partagées et confrontées, sans être jugées. Il est constitué de :

- 55 **photographies** présentant des individus, des scènes de la vie quotidienne, des lieux, des situations <http://ddata.over-blog.com/xxxyyy/0/40/54/12/photo-alimentation-PHOTOS.pdf> (consulté le 01/10/2021)
- un **livret** d'accompagnement <http://ddata.over-blog.com/xxxyyy/0/40/54/12/photo-alimentation-LIVRET.pdf> (consulté le 01/10/2021)

Cet outil est libre de tout copyright et les auteurs vous encouragent à le reproduire autant que nécessaire.

■ Compétences psychosociales

■ Contexte/cadre

Article

LAMBOY (Béatrice)

Planter des interventions fondées sur les données probantes pour développer les compétences psychosociales des enfants et des parents : enjeux et méthodes. *DEVENIR*, 2018/10, vol. 30, n° 4, 357-375. 38 réf.

Les interventions visant à développer les compétences psychosociales (CPS) des enfants et des parents sont actuellement en plein essor. De plus en plus de professionnels s'intéressent aujourd'hui aux programmes CPS dont l'efficacité a été démontrée. Mais l'accessibilité et l'utilisation de ces programmes efficaces qui ont tous

été conçus et validés à l'international posent question. Comme pour beaucoup de programmes validés en prévention et promotion de la santé (mentale), l'implantation et la transférabilité de ces interventions dans le contexte français représentent une problématique majeure. Cet article se situe dans une démarche pragmatique. Il vise à proposer aux professionnels francophones un éclairage théorique et des repères pratiques pour faciliter l'implantation d'interventions CPS fondées sur les données probantes. (R.A.)

Article

PromoSanté Île-de-France. Nanterre.

Les compétences psychosociales des enfants et jeunes ados (3-15 ans). [en ligne] 2019/07 (mise à jour)

Les bénéfices en matière de santé et de bien-être liés aux compétences psychosociales sont avérés. Ce dossier thématique en ligne vise à approfondir les connaissances des acteurs de terrain et donner des ressources utiles au montage d'un projet.

<https://www.promosante-idf.fr/dossier/cps> (consulté le 01/10/2021)

Vidéo

Pôle ressources en promotion de la santé. Bretagne.

Dix compétences psychosociales dans une capsule. [en ligne] 2017/07/02 , 5,46 min.

Cette vidéo a pour ambition d'aider les acteurs – équipes éducatives, travailleurs sociaux, professionnels de santé, collectivités territoriales... – à identifier leur rôle dans le développement des compétences psychosociales des publics qu'ils accompagnent.

<https://www.youtube.com/watch?v=L76E8JEdIAM> (consulté le 01/10/2021)

Article

LAMBOY (Béatrice) ; FORTIN (Jacques) ; AZORIN (Jean-Christophe)

Développer les compétences psychosociales chez les enfants. [en ligne] *SANTE EN ACTION (LA)*, 2015/03, n°431, 10-40. réf.bibl.

Tout comme l'estime de soi, les compétences psychosociales sont un concept à la mode. Rares sont les programmes de promotion de santé, de prévention ou d'éducation qui n'inscrivent pas en première ligne cette finalité. Mais de quoi parle-t-on ? Beaucoup s'en réclament... toutefois en partagent-ils la même définition ? Et ces programmes permettent-ils véritablement de développer ces compétences ? Ce dossier a pour ambition de vulgariser le concept de compétences psychosociales, afin que les professionnels fortifient leurs repères, tant théoriques que pratiques. La première partie expose donc les fondements théoriques. Et la seconde ouvre sur des expériences à travers la France. (R.A.)

<https://www.santepubliquefrance.fr/docs/developper-les-competences-psychosociales-chez-les-enfants-et-les-jeunes-introduction-dossier> (consulté le 01/10/2021)

■ Diagnostic, état des lieux, recueil de données

Article

LUIS (Elisabeth)

Les compétences psychosociales : définition et état des connaissances. [en ligne] *SANTE EN ACTION (LA)*, 2015/03, n°431, 12-16. 26 réf.

Savoir résoudre des problèmes, communiquer efficacement, avoir conscience de soi et des autres, savoir réguler ses émotions : telles sont quelques-unes des compétences psychosociales (CPS) des personnes. Les CPS sont reconnues comme un déterminant clé de la santé et du bien-être, sur lequel il est possible d'intervenir efficacement. Toutefois, ce type d'intervention n'est mis en oeuvre que de manière relativement récente en France.

<https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-competences-psychosociales-definition-et-etat-des-connaissances> (consulté le 01/10/2021)

■ Montage de projet/action

Article

FORTIN (Jacques)

Comment réussir un projet mobilisant les compétences psychosociales. [en ligne] *SANTE EN ACTION (LA)*, 2015/03, n°431, 17-19. 4 réf.

Pour le pédiatre Jacques Fortin, le développement des compétences psychosociales s'inscrit essentiellement dans une approche éducative 'tout au long de la vie'. Cette approche est mise en oeuvre par l'entourage familial et social : parents, pairs, enseignants, animateurs, etc. Cet environnement peut être, pour les enfants et les jeunes, soit favorable soit délétère, d'où la nécessité de travailler sur les pratiques éducatives tant familiales que sociétales.

<https://www.santepubliquefrance.fr/docs/comment-reussir-un-projet-mobilisant-les-competences-psychosociales> (consulté le 01/10/2021)

Exemples d'actions de terrain

Site Internet

PromoSanté Île-de-France. Nanterre.

Récits d'expériences - Projets de développement des CPS [Compétences psychosociales] en Ile-de-France.

Cette page web présente des récits expériences pour capitaliser sur les projets de développement des compétences psychosociales menés en Ile-de-France. Il s'agit de dresser un panorama diversifié et non exhaustif des types de programmes existants en Ile-de-France.

<https://www.promosante-idf.fr/recits-d-experiences-projets-de-developpement-des-cps-en-ile-de-france> (consulté le 01/10/2021)

Site Internet

PromoSanté Île-de-France. Nanterre.

Programmes de développement des CPS [Compétences psychosociales] des enfants et jeunes adolescents.

Cette page web présente une sélection de programmes de développement des compétences psychosociales ayant fait l'objet d'évaluations, de capitalisations par des tiers ou de publications. Et dont certains sont reconnus comme prometteurs ou probants. Cet espace a été conçu par PromoSanté Ile-de-France, plateforme de ressources francilienne en promotion de la santé.

<https://www.promosante-idf.fr/programmes-de-developpement-des-cps-des-enfants-et-jeunes-adolescents> (consulté le 01/10/2021)

Trouver des outils

Site Internet

Instance régionale d'éducation pour la santé (I.R.E.P.S.) Pays de la Loire. Nantes.

Le cartable des compétences psychosociales.

Un site internet ressource évolutif pour celles et ceux qui souhaitent renforcer les compétences psychosociales (CPS) des enfants et des pré-adolescents de 8 à 12 ans. Y sont capitalisés les savoirs acquis par l'Ireps.

<http://www.cartablecps.org/page-0-0-0.html> (consulté le 01/10/2021)

Site Internet

Centre régional d'information et de prévention du sida et pour la santé des jeunes (C.R.I.P.S.) Île-de-France.

Compétences psychosociales.

Une sélection d'outils à créer soi-même ou en prêt pour travailler les compétences psychosociales auprès des jeunes.

<https://vu.fr/H7sD> (lien raccourci, consulté le 01/10/2021)

Site Internet

Instance régionale d'éducation pour la santé (I.R.E.P.S.) Nouvelle Aquitaine.

La boîte à outils Compétences psychosociales.

La boîte à outils Compétences psychosociales a pour objectifs d'outiller les acteur.rice.s impliqué.e.s dans des projets de développement des compétences psychosociales en région Nouvelle-Aquitaine et de capitaliser le travail mené par chaque territoire pour le mettre à la disposition de tou.te.s. Cette boîte à outils a été réalisée grâce au soutien financier de l'ARS Nouvelle-Aquitaine.

<https://sites.google.com/irepsna.org/laboteaoutilscpsirepsna> (consulté le 01/10/2021)