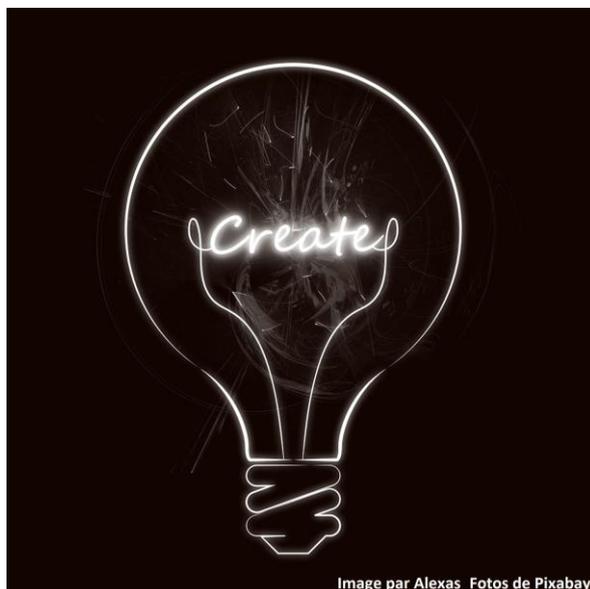


Thema'Doc

La créativité en pédagogie au service des étudiant-e-s

Bibliographie thématique non exhaustive : les références sont classées par ordre chronologique décroissant au sein de chaque rubrique.



SOMMAIRE

■ Innovation pédagogique et créativité	2
■ Des techniques et outils pédagogiques innovants	7
■ Mooc et e-learning	9
■ Apprentissage inversé	11
■ Simulation et serious games	12
■ Apprentissage par l'erreur	18
■ Carte conceptuelle et métacognition	20
■ Vidéo	21
■ Des ressources électroniques pour aller plus loin	22

Contact : soaray.rabarimampianina@aphp.fr et mona.bessaa@aphp.fr



Centre de documentation de l'AP-HP
Direction des Ressources Humaines
Centre de la Formation et du
Développement des Compétences

■ Innovation pédagogique et créativité

Article

MELLIER (Annie)

La créativité, levier pédagogique de la professionnalisation. *SOINS CADRES DE SANTE*, 2019/05, n°111, 61-62. 3 réf.

Parmi les méthodes pédagogiques utilisées en institut de formation en soins infirmiers, les «dipros» sont un vecteur de professionnalisation. Cette dynamique favorise l'approfondissement des connaissances, facilite l'apprentissage de la démarche projet et aide à la construction de la posture professionnelle.

Article

THIBAUT (Pascale) ; CHARRAT (Jean-Philippe) ; RENOU (Nathalie Joëlle) ; LAMARGOT (Laurent) ; et al.

Pédagogie : entre tradition et modernité. *OBJECTIF SOINS & MANAGEMENT : LA REVUE DES CADRES DE SANTE*, 2019/04-05, n°268, 28-52. réf. bibl.

Ce dossier est constitué de plusieurs expériences de cadres formateurs qui ont souhaité mettre en valeur leurs pratiques, développées avec rigueur et réflexion, au service de l'ensemble de la profession. Ces apports peuvent en effet s'avérer très utiles également aux tuteurs de stage et encadrants de proximité dans la pratique quotidienne. (Extrait de l'intro.).

Article

PHILLY (Agnès) ; RENAUD (Anne-Claire)

L'accompagnement de la créativité par les cadres de santé. Une ouverture nécessaire dans les établissements de santé et les instituts de formation. *PERSPECTIVE SOIGNANTE*, 2019/04, n°64, 122-130. 12 réf.

Les cadres de santé, qu'ils soient sur le terrain ou cadres formateur dans les ifsi, sont des acteurs privilégiés de la créativité. Ils pourront ainsi mieux mobiliser leur équipe ou accompagner les étudiants. Les organisations doivent favoriser et soutenir la créativité car les projets porteurs de sens sont le reflet de la dynamique des institutions. (Adapté du texte)

Article

DUGUET (Amélie) ; MORLAIX (Sophie)

Le numérique à l'université : facteur explicatif des méthodes pédagogiques ? *REVUE INTERNATIONALE DE PEDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR*, 2018/11, n°3, 18p., tabl. réf. bibl.

Cet article met l'accent sur les méthodes pédagogiques déployées à l'université par les enseignants en cours magistral et en travaux pratiques et travaux dirigés. Il s'intéresse ensuite à l'utilisation du numérique par les enseignants, pendant et en dehors des heures de cours, comme facteur explicatif des méthodes pédagogiques mises en place. Sur la base des données recueillies au travers d'une enquête empirique, l'article met en évidence un effet positif et significatif de l'utilisation de certaines technologies numériques sur le déploiement de pédagogies destinées à rendre les étudiants davantage acteurs de leurs apprentissages. [Ce travail] ouvre en outre le débat sur la manière dont [les enseignants universitaires] pourraient être formés pour prendre en compte toute l'hétérogénéité du public étudiant dans leurs pratiques pédagogiques numériques. (R.A.).

Article

LE CHUITON (Victor) ; GROSS (Théophile) ; MERLET (Aude)

Comment apprendre aujourd'hui ? Témoignages réflexifs d'apprenants. *EDUCATION PERMANENTE*, 2018/06, n°215, 21-30. réf. bibl.

Entre accélération et autoformation, l'apprenant se trouve aujourd'hui face à une profusion de savoirs. Formation numérique et apprentissage expérientiel sont autant d'opportunités de s'enrichir qui requièrent néanmoins une nécessité de compréhension et d'appropriation. Comment les sciences humaines et sociales peuvent-elles s'emparer de ces problématiques pour accompagner les nouvelles tendances qui en découlent ? A partir de leur expérience d'apprenants et de citoyens, les auteurs proposent une lecture critique des possibilités alternatives de formation qui s'offrent et s'imposent à l'étudiant contemporain. (R.A.).

[Retour au sommaire](#)

Article

ROBIN (Jean-Yves)

L'autoformation au risque de l'accélération. la mise en péril du sujet apprenant ? *EDUCATION PERMANENTE*, 2018/06, n°215, 11-19. réf. bibl.

Cet article présente un caractère heuristique. Il poursuit l'ambition de montrer combien l'autoformation existentielle repose sur des paradigmes anthropologiques bien différents de ceux qui émergent des pratiques relevant de l'autoformation cognitive ou éducative. Dans ces dispositifs, le recours au numérique en vue d'accélérer le processus d'apprentissage est de plus en plus fréquent. L'usage qui peut être fait de ces outils participerait en certaines circonstances à la fragilisation du sujet apprenant. (R.A.).

Article

LEMAITRE (Denis)

L'innovation pédagogique en question : analyse des discours de praticiens. *REVUE INTERNATIONALE DE PEDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR*, 2018/03, n°1, 22p. réf. bibl.

L'innovation pédagogique résonne comme une injonction générale dans l'enseignement supérieur aujourd'hui. Mais les pratiques et les discours montrent que cette expression recouvre des réalités assez différentes, en termes de finalités, d'usages et de conceptions idéologiques. Une étude des actes du colloque Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur, « Innover : comment et pourquoi ? », selon la méthode de l'analyse du discours, est ici proposée pour donner à voir les conceptions véhiculées par les pédagogues praticiens, enseignants et chercheurs. Cette étude met en valeur les caractéristiques les plus répandues de ce que les auteurs considèrent comme innovation pédagogique, autour de la production des outils et de la volonté d'adapter les étudiants aux réalités sociales, économiques et culturelles contemporaines. S'en dégage une approche largement partagée, de type pragmatique et positiviste, présentant l'innovation pédagogique plutôt comme une adaptation aux conditions du marché de l'enseignement supérieur et de l'emploi, que comme un moyen d'émancipation intellectuelle et morale des étudiants. (R.A.).

Ouvrage

TADDEI (François)

DAVIDENKOFF (Emmanuel), collab.

Apprendre au XXI^e siècle. Paris : Calmann-Lévy, 2018, 394p., ann. réf. bibl.

Le développement des intelligences artificielles et les découvertes en génétique posent deux défis inégalés à l'espèce humaine. Comment expliquer, dans ce monde en pleine mutation, que l'éducation, la recherche, notre conception de l'apprentissage ne bouge pas d'un pouce ? Quelle est la place de l'humain dans un monde de machine ? Comment s'appuyer sur la technologie pour développer notre intelligence collective ? L'auteur nous propose d' « apprendre à désapprendre ». Il se penche sur comment apprendre avec les autres, en coopération. (Extrait de la 4^{ème} de couv.).

PED 1.2.1 TAD

Article

SAJUS (Nicolas)

Vers de nouvelles perspectives psychopédagogiques ? *JOURNAL DES PSYCHOLOGUES*, 2017/11, n°352, 73-77, tabl. réf. bibl.

Au fil des années, la société se transforme, sous l'influence de changements culturels, économiques, des migrations, de l'émergence des nouvelles technologies... La vision de l'enseignant et de sa relation avec les élèves évolue aussi, en lien avec ces mutations. Cet article a pour objectif d'analyser les diverses manières de mobiliser les capacités de tous les élèves au regard de ces transformations sociales. (R.A.).

Article

RETAILLEAU (Brigitte), coord.

Pratiques innovantes en formation. [dossier] *SOINS AIDES-SOIGNANTES*, 2017/07-08, n°77, 9-18, fig. réf.

Au sommaire de ce dossier : Le renouveau des postures pédagogiques - Créativité et innovations en Ifas - La réflexivité dans la formation aide-soignante - La pédagogie inversée - Une approche ludique pour former à la transmission des informations.

[Retour au sommaire](#)

Article

MICHAUT (Christophe) ; ROCHE (Marine)

L'influence des usages numériques des étudiants sur la réussite universitaire. *REVUE INTERNATIONALE DE PEDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR*, 2017/03, n°1, 17p., tabl., fig. réf. bibl.

L'article explore la place qu'occupe désormais le numérique dans les manières d'étudier et ses effets sur les résultats aux examens. Il s'appuie sur une enquête quantitative menée auprès de 625 étudiants français inscrits en premier cycle universitaire dans l'un des trois domaines de formation suivants : Santé, Sciences et techniques, Lettres et Sciences humaines et sociales. Les analyses montrent que les étudiants s'emparent assez peu des outils numériques pour étudier en profondeur et que lorsqu'ils les utilisent, c'est essentiellement dans une visée instrumentale. Par ailleurs, les modélisations statistiques révèlent l'absence d'effet significatif des activités numériques des étudiants sur les résultats aux examens. (R.A.).

Article

SUC (Pascale)

Mutualisation, créativité et nouvelles pédagogies. *SOINS CADRES*, 2017/02, n°101 Supp., S25-S26. 7 réf.

Concevoir des enseignements universitaires à distance pour les étudiants en soins infirmiers est une pratique de plus en plus fréquente au sein des instituts de formation en soins infirmiers. En quoi ces démarches collaboratives à l'échelle d'un territoire impactent-elles les postures pédagogiques des cadres formateurs ? Comment sortir d'une logique propre à chaque institut et aller vers une logique transversale avec les partenaires de l'université ? Autant de questions posées que vient éclairer une expérience conduite en région et qui s'intéresse aux problématiques de mutualisation, de pouvoir et d'innovation en formation. (R. A.).

Article

THEVENET (Bruno)

lfsi : une pédagogie active au coeur des enseignements par Internet. *OBJECTIF SOINS & MANAGEMENT : LA REVUE DES CADRES DE SANTE*, 2017/02, n°253, 46-50. réf. bibl.

L'arrivée des plateformes d'enseignement numérique bouleverse les modèles traditionnels des enseignements en lfsi. Si des nouveaux outils permettent d'initier des pratiques innovantes, une réflexion s'impose toutefois pour leur mise en place, afin de guider le travail du formateur. (R. A.).

Ouvrage

MASSOU (Luc), éd. ; LAVIELLEE-GUTNIK (Nathalie), éd.

Enseigner à l'université avec le numérique : savoirs, ressources, médiations. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2017, 271p. réf. bibl.

Ce livre est destiné aux enseignants et chercheurs en sciences humaines et sociales, ainsi qu'aux personnes impliquées dans la pédagogie universitaire avec le numérique et dans la formation de formateurs. (Extrait 4ème de couv.)

PED 1.4.3 MAS

Article

LEBRUN (Marcel) ; LISON (Christelle) ; BATIER (Christophe)

Les effets de l'accompagnement technopédagogique des enseignants sur leurs options pédagogiques, leurs pratiques et leur développement professionnel. *REVUE INTERNATIONALE DE PEDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR*, 2016/03, n°1, 19p., fig., tabl. réf. bibl.

Aujourd'hui, on entend de plus en plus parler d'accompagnement des enseignants, notamment à l'aide du numérique et des technologies de l'information et de la communication (TIC). Mais cet accompagnement est-il efficace ? Quelles sont les formes d'accompagnement les plus pertinentes ? Des instruments permettent de jauger les effets de l'accompagnement technopédagogique des enseignants dans le supérieur. Il s'agit (1) d'instrumentaliser des modèles de développement professionnel d'enseignants en « univers TIC », (2) de proposer des outils permettant de mesurer les effets de différentes formes d'accompagnement technopédagogique, (3) d'analyser les résultats de ces mesures dans trois contextes différents et (4) de comparer ces résultats en leur donnant du sens par rapport aux modes privilégiés d'accompagnement dans ces institutions. (R.A.).

Ouvrage

KELLEY (Tom) ; KELLEY (David)

RAMETSI (Anne), trad. ; SIMON (Aude), trad. ; PIAZZA (Olivier), préf. ; ROBILLIARD (Luc), préf.

La confiance créative : tous innovateurs avec le Design Thinking. Paris : InterEditions : Dunod, 2016, XVI+237p. réf. bibl.

Les auteurs présentent le 'Design Thinking'. Cette approche s'applique à la compréhension et la résolution d'un problème : l'optimisation ou la création d'un produit, d'un service ou d'un environnement, la transformation d'une organisation ou encore la conduite d'un projet, etc. (Tiré de la 4ème de couv.).

PSY 7.2 KEL

Article

DORTIER (Jean-François)

Qu'est-ce que la créativité ? *LES GRANDS DOSSIERS DES SCIENCES HUMAINES*, 2015/03-04-05, n°38, 62-67. 12 réf.

Trouver des idées neuves naît-il d'une illumination soudaine ou d'un patient travail de création qui exige beaucoup de méthode et de labeur ? (R. A.).

Article

BREMOND (Capucine)

Les ressorts de la créativité dans l'action. *EDUCATION PERMANENTE*, 2015/03, n°202, 159-166. réf. bibl.

L'auteure interroge ce qui facilite le déploiement de la créativité en situation de production. Elle part du postulat que toute personne est créative dès lors qu'elle doit s'ajuster à un environnement en mouvement. Mais la question ici est de savoir ce qui permet à une personne d'être plus créative qu'une autre, et ainsi d'exploiter les potentiels de son environnement en accord avec sa subjectivité. En se situant dans une approche systémique des interactions sujet/environnement, l'article explore les ressorts de la créativité sur lesquels des sujets prennent appui pour agir. A l'issue de ce cheminement, émerge un auteur incarné, potentiellement à l'aise dans l'action, qui maîtrise son environnement en même temps qu'il se laisse imprégner par lui. (R.A.).

Article

BETTON (Emmanuelle)

La créativité en formation : une question de pédagogie ? *EDUCATION PERMANENTE*, 2015/03, n°202, 147-158. réf. bibl.

Partant du constat que la créativité est fortement valorisée dans le monde de la formation professionnelle, l'auteure interroge les conditions de la créativité en formation, dans un contexte réglementaire qui contraint de plus en plus l'activité du formateur, jusque dans ses dimensions pédagogiques. L'activité du formateur est présentée comme inscrite dans un double rapport à la prescription : à la fois fortement et faiblement prescrite. Si elle est soumise à des cahiers de charges de plus en plus stricts, elle n'en est pas moins sujette aux aléas de l'action et aux imprévus, qui autorisent des espaces possibles d'improvisation mais conduisent aussi les formateurs à s'interroger sur ce qu'il convient de faire. Cet espace ouvert à l'improvisation et au questionnement favorise le développement de capacités individuelles et collectives à la créativité, pour les apprenants comme pour les formateurs. (R.A.).

Rapport

DUBRAC (Danielle) ; DJEBARA (Azaw) / rapp.

La pédagogie numérique : un défi pour l'enseignement supérieur. , 2015/02, 82p. réf. 1p.

Le développement du numérique est venu, depuis quelques années, percuter nos sociétés en transformant nos habitudes dans tous les domaines. Ces transformations touchent également l'enseignement supérieur où des innovations pédagogiques se développent à travers l'utilisation du numérique. Pour le Conseil économique, social et environnemental (CESE), la digitalisation de l'enseignement supérieur doit viser avant tout à favoriser la réussite des étudiants. A cette fin, il apparaît nécessaire au CESE que l'État porte une stratégie forte quant au développement numérique de l'enseignement supérieur. Il invite à l'adoption d'une démarche incitative qui prenne en compte la diversité des situations et mette la communauté universitaire au cœur de la transition. (R.A.).

Ouvrage

RESWEBER (Jean-Paul)

Les pédagogies nouvelles. Paris : PUF, 2015, 127p. réf. 1p.

Cet ouvrage présente les fondements des pédagogies nouvelles. Il analyse les principales théories pédagogiques de référence et présente les spécificités des différentes écoles. (Tiré de la 4ème de couv.)

PED 1.2 RES

Ouvrage

CRISTOL (Denis)

Les communautés d'apprentissage : apprendre ensemble à l'ère numérique. Paris : ESF, 2015, 223p. réf. 10p.

Internet autorise les individus à être plus autonomes et à adopter de nouveaux mode d'apprentissage en réseau. Cet ouvrage explore les façons d'apprendre à l'ère numérique et notamment les formes émergentes de relation collective au savoir. Il s'intéresse plus particulièrement au phénomène des communautés d'apprentissage formelles et informelles qui se constituent à l'intérieur ou l'extérieur des institutions éducatives. Après avoir expliqué en quoi le rapport au savoir est bouleversé par le numérique, l'auteur en montre les conséquences sur les modes de management des entreprises. Parce que la webisation des organisations de travail installe de nouvelles pratiques de travail à la frontière des intérêts privés et professionnels, les neomanagers apprennent à en tirer parti. Dans un deuxième temps, l'ouvrage expose la façon dont les communautés d'apprentissage se mettent en place et détaille les facteurs de succès de leur développement. (R.A.).

PED 1.2.1 CRI

Ouvrage

BOCH (Françoise), coor. ; FRIER (Catherine), coor.

Ecrire dans l'enseignement supérieur : des apports de la recherche aux outils pédagogiques.

Grenoble : ELLUG, 2015, 335p. réf. bibl.

Consacré à la formation à l'écrit dans l'enseignement supérieur, cet ouvrage répond à des attentes très actuelles: si l'on sait aujourd'hui que les étudiants ont besoin de développer encore leurs compétences écrites, les enseignants n'ont pas toujours la formation requise pour satisfaire ces besoins. Il vise à mettre en perspective les avancées de la recherche dans le champ foisonnant des littéracies universitaires - champ qui réunit des spécialistes à l'échelle internationale - et la formation à l'écrit dans le cadre des activités pédagogiques au niveau supérieur. Il s'agit donc de lier systématiquement les dimensions « recherche » et « terrain ». Les démarches pédagogiques proposées ont en commun de favoriser l'implication des étudiants en mettant en oeuvre une approche inductive de la connaissance. L'ouvrage est construit en deux parties. La première partie porte sur des aspects complémentaires du travail sur l'écrit et propose une réflexion didactique et des outils pédagogiques pour la classe . Proche du format « manuel », la seconde partie de l'ouvrage présente de manière complète et détaillée un scénario pédagogique centré sur un aspect particulier de l'enseignement de l'écrit: l'orthographe et la grammaire. Ainsi, le praticien trouvera dans cette partie toute la matière nécessaire à une mise en oeuvre pédagogique effective dans sa classe. (4ème de couverture)

MET 1.4.1 BOC

■ Des techniques et outils pédagogiques innovants

Ouvrage

BOUCHUT (Fabienne) ; CAUDEN (Isabelle) ; CUISINIEZ (Frédérique)

La boîte à outils des formateurs. Malakoff : Dunod, 2019, 199p. réf. 1p.

Une action de formation s'organise en différentes étapes : l'analyse du projet et de la demande dans un premier temps, l'élaboration du dispositif de formation, la conception pédagogique, l'animation, l'évaluation des acquis, la mise en place d'actions pour favoriser le transfert des acquis et l'évaluation de l'action. Cet ouvrage donne des repères et des outils correspondant à ces différentes étapes, et apporte des réponses aux questions que les formateurs se posent le plus souvent. (Tiré de l'avant-propos)

MET 1.4.3 BOU

Ouvrage

JOUSSE (Nicolas)

Le grand livre des jeux de formation : 100 jeux et activités ludiques pour apprendre en groupe.

Paris : Groupe Eyrolles, 2018, 309p.

Au sommaire : - jeux introspectifs ; - jeux pour se dépasser ; - jeux sensoriels ; - jeux brise-glace ; - jeux de créativité ; - jeux de logique ; - jeux de connaissance ; - jeux autour du langage ; - jeux pour se présenter ; - jeux de communication ; - jeux de coopération ; - jeux de prise de décision ; - jeux d'organisation ; - jeux de synthèse

PED 1.4.3 JOU

Ouvrage

CREPEL (Agathe) ; NEVE HANQUET (Chantal)

Faciliter l'intelligence collective : 35 fiches pour innover, co-construire, mettre en action et accompagner le changement. Paris : Groupe Eyrolles, 2018, 254p., index. réf. 3p.

Formateurs, consultants, facilitateurs, coaches, managers : vous souhaitez mettre vos groupes en mouvement ? Votre but est de favoriser la créativité, l'agilité, et de développer l'intelligence collective des groupes ? Dans ce livre illustré par de nombreux exemples, vous trouverez : 9 attitudes intérieures pour faciliter la communication ; 7 questions clés pour activer l'intelligence collective ; 5 techniques de mise en action ; la démarche ARC pour faciliter un groupe ; 35 fiches opérationnelles, à utiliser sans modération ! Au-delà des techniques de facilitation éprouvées, vous entrez dans des repères pour répondre à une question clé : qu'est-ce qui permet que le groupe devienne plus vivant ? Tout facilitateur peut s'approprier ces méthodes, tout en respectant sa zone de confort, sa signature, son audace, sa compréhension et son style. (R.A.).

TRA 10.5 CRE

Ouvrage

ARNAUD (Béatrice), coor. ; EJEIL (Corinne), coor. ; SENGE (Peter), préf.

Le guide de l'organisation apprenante : plus de 100 outils et pratiques pour développer l'intelligence collective. Paris : Eyrolles, 2018, 503p., index, ill. réf. bibl.

Prenant appui sur les principes de l'organisation apprenante développés par Peter Senge dans son ouvrage 'La cinquième discipline', ce guide fortement outillé et illustré s'adresse aux dirigeants, leaders, managers, collaborateurs, mais aussi aux coaches, consultants et formateurs. Il leur permettra de : transformer en profondeur les organisations et de les adapter à la complexité, en mettant l'accent sur l'apprentissage collectif ; favoriser le changement permanent pour obtenir un avantage concurrentiel durable. Cinq disciplines sont ici présentées : - La pensée systémique - La maîtrise personnelle - Les modèles mentaux - La vision partagée - L'apprenance en équipe.

TRA 11 ARN

Ouvrage

BERTHIER (Jean-Luc) ; BORST (Grégoire) ; DESNOS (Mickaël) ; GUILLERAY (Frédéric)
HOUDE (Olivier), préf.

Les neurosciences cognitives dans la classe : guide pour expérimenter et adapter ses pratiques pédagogiques. Paris : ESF, 2018, 271p. réf. 1p.

Les auteurs, des experts issus du monde enseignant et des neurosciences, s'appuient sur de nombreuses expérimentations conduites en classes pour illustrer le fonctionnement cognitif de l'apprenant, et ainsi lutter plus efficacement contre les difficultés scolaires. Les axes fondamentaux de l'apprentissage sont traités : mémorisation, compréhension, attention et fonctions exécutives, implication active. Plus de 80 fiches opérationnelles regroupent : les objectifs officiels sur les apprentissages ; les éléments scientifiques qui fondent les pistes pédagogiques préconisées ; les pistes pédagogiques associées à des conseils pour leur mise en oeuvre ; la description d'outils numériques adaptés ; des témoignages des acteurs du terrain.

PED 1.2.1 BER

Article

GRABER (Myriam) ; ZUERCHER (Gislène)

Professionnalisation et développement de la réflexivité : des outils pédagogiques complémentaires . *SOINS INFIRMIERS : KRANKENPFLEGE*, 2017-12-01, n°12, 64-67.

La haute Ecole de Santé Arc de Neuchâtel et Delémont a mis en place des outils spécifiques destinés à accompagner les étudiants sur le chemin de la professionnalisation. (R.A.).

Ouvrage

BEAU (Dominique)

PASQUIER (Bernard), préf. ; MINVIELLE (Yvon), préf.

La boîte à outils du formateur. Paris : Ed. d'Organisation : Eyrolles, 2017, 263p. réf. 3p.

100 fiches pour concevoir, animer et évaluer vos formations. 14 fiches sur l'environnement du formateur. 1 nouvelle fiche sur la mémorisation. 4 modes de navigation dans l'ouvrage. De multiples renvois aux fiches entre elles. Cet ouvrage est devenu une référence pour les professionnels de la formation, actualisé et augmenté. Il vous permettra de vous initier à la pédagogie des adultes, construire votre formation, prendre le temps de concevoir un programme, analyser votre pratique de formateur. (Adapté de la 4ème de couv.).

PEDA.2 BEA

Ouvrage

DEBOIS (François) ; GROFF (Arnaud) ; CHENEVIER (Emmanuel)

La boîte à outils de la créativité. Malakoff : Dunod, 2016, 191p. réf. 2p.

Comment sortir des sentiers battus et trouver des solutions originales face à des problèmes récurrents ? Quel chemin prendre pour arriver à la solution idéale ? Quelles sont les méthodes pour imaginer des produits ou des services innovants ? Comment concilier créativité, imaginaire et nouvelles technologies ? Comment confronter les idées de chacun pour sélectionner la meilleure ? Comment formaliser ses idées ? (Tiré de la 4ème de couv.)

TRA 10.5 DEB

Ouvrage

BARABEL (Michel), éd. ; MEIER (Olivier), éd. ; PERRET (André), éd. ; TEBOUL (Thierry), éd. ; et al.

Le grand livre de la formation. Malakoff : Dunod, 2016, IX+559p. réf. 3p.

Structuré en trois parties, l'ouvrage aborde : - le cadre et l'environnement de la formation professionnelle : nouveau cadre légal, risque juridique... ; la formation professionnelle dans l'entreprise : pilotage, plan, financement, entretien professionnel, CEP, CPF, VAE, alternance, CIF, SIRH, universités d'entreprise... ; - les modalités et outils pédagogiques de la formation : ingénierie, multi-modal, digital, MOOC, SPOC, COOC, mobile Learning, serious game, formes collaboratives...

PED 0 BAR

Ouvrage

BEAUFORT (Thierry)

40 exercices ludopédagogiques pour la formation : savoir impliquer les apprenants. Paris : ESF, 2016, 220p., ann. réf. 1p.

Cet ouvrage propose 40 exercices ciblés autour de l'écoute, de la créativité, de la mémoire, du leadership, du stress... Il propose des scénarios d'animation et des outils favorisant le travail en groupe et l'implication des apprenants. Accompagnés de conseils pratiques, ces exercices sont regroupés autour de 5 grands axes : - se présenter autrement ; - pratiquer l'écoute active ; - s'exprimer pour s'affirmer ; - créer une dynamique de groupe ; - stimuler la créativité. (Tiré de la 4ème de couv.)

PED 1.4.3 BEA

Ouvrage

JAOUI (Hubert) ; DELL'AQUILA (Isabella)

66 techniques créatives pour animateurs et formateurs. Cormelles-le-Royal : EMS, 2015, 282p., fig.

Cet ouvrage s'adresse à une double cible : les 'animateurs' de groupes créatifs et les 'formateurs' qui refusent d'être de simples professeurs. Il est subdivisé en deux parties : - la première développe une nouvelle approche de la formation et décrit comment mener et animer un projet créatif ; - la seconde rassemble des techniques utiles à l'occasion de plusieurs phases de travail d'un formateur-animateur. (Adapté du texte).

PED 1.4.3 JAO

■ **Mooc et e-learning**

Article

BOUMAZGUIDA (Karim) ; TEMPERMAN (Gaëtan) ; DE LIEVRE (Bruno)

Questionner les traces d'activités en ligne pour mieux comprendre l'expérience d'apprentissage des étudiants. *REVUE INTERNATIONALE DE PEDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR*, 2018/11, n°3, 23p., fig., tabl. réf. bibl.

Cette contribution a pour objectif d'étudier ce type de relation au sein d'un SPOC accessible sur la plateforme d'apprentissage Moodle. Notre analyse met en évidence que plusieurs variables liées aux activités en ligne des apprenants contribuent à expliquer le degré de maîtrise atteint. Nous observons que le processus d'auto-évaluation (tâches formatives), la reformulation du contenu dans le forum (tâches interactives) ainsi que l'intensité de la lecture des séquences didactiques (tâches informatives) mises à disposition favorisent l'apprentissage des apprenants. Enfin, l'opinion des étudiants recueillie à partir d'un questionnaire de perceptions concorde avec ce qu'ils réalisent effectivement dans l'environnement en ligne. (R.A.).

Article

LAS VERGNAS (Olivier)

Communautés de pratiques en ligne : e-learning informel et autoformation non intentionnelle. *EDUCATION PERMANENTE*, 2018/06, n°215, 125-135, tabl. réf. bibl.

Les publications parlant de e-learning concernent surtout des outils conçus pour faire apprendre (e-teaching). L'auteur s'intéresse aux activités qui correspondraient plus à la qualification de e-learning informel ; il se focalise sur des personnes qui s'autoforment en ligne, non pas intentionnellement mais en conséquence indirecte de leur volonté d'agir ou de résoudre des problèmes dans leurs loisirs ou dans leur vie quotidienne. Trois cas montrent que c'est ce régime que l'on observe avec les activités en ligne dites de «do it yourself »ou de «sciences participatives». Ces activités se révèlent très apprenantes ; elles induisent des opportunités de réflexivité en lien avec la constitution de e-communautés de pratiques. (R.A.).

Article

MARTIN (Loïc)

L'apprentissage mobile pour les formations paramédicales. *SOINS CADRES*, 2017/09, n°103, 57-58. 4 réf.

L'utilisation toujours plus massive des outils numériques mobiles associés à certains réseaux sociaux permettent d'imaginer des stratégies pédagogiques différentes. L'apprentissage mobile peut être une perspective séduisante utilisant les possibilités du développement du numérique. Les étudiants sont plus libres, l'apprentissage est adapté à l'apprenant grâce au principe 'd'apprendre partout et à tout moment'. Outre sa pertinence dans le monde de la formation, ses possibilités pourraient être utilisées par les managers. (R. A.).

Article

MARTIN (Luc)

L'apprentissage en ligne en formation infirmière : quels changements dans le métier du cadre de santé formateur. *REVUE DE L'INFIRMIERE*, 2017/06-07, n°232, 28-29. 3 réf.

S'appuyant sur la vague du numérique, l'institut de formation en soins infirmiers de Rouen développe l'apprentissage mobile. Étudiants et formateurs y trouvent des bénéfices en termes de méthodes d'apprentissage et d'innovations pédagogiques. (RA)

Article

MARTIN (Luc)

L'apprentissage mobile en IFSI, d'innombrables possibilités pédagogiques. *REVUE DE L'INFIRMIERE*, 2017/06-07, n°232, 28-29. 3 réf.

S'appuyant sur la vague du numérique, l'institut de formation en soins infirmiers de Rouen développe l'apprentissage mobile. Étudiants et formateurs y trouvent des bénéfices en termes de méthodes d'apprentissage et d'innovations pédagogiques. (RA)

Article

TINCELIN (Pascale)

L'apprentissage en ligne en formation infirmière : quels changements dans le métier du cadre de santé formateur ? *PERSPECTIVE SOIGNANTE*, 2016/04, n°55, 58-73. 16 réf.

Afin d'alimenter la réflexion sur le changement dans la formation infirmière, qu'induisent le e-learning et les cours numériques, une enquête de terrain a été menée dans deux ifsi. La confrontation des résultats est présentée ainsi que les perspectives de ces nouveaux modes d'apprentissage. L'évolution et le changement du rôle du formateur sont analysés.

Article

MARCELLI (Sylvain)

Formation : l'heure du grand soir numérique ? De la formation au projet de vie. *LES GRANDS DOSSIERS DES SCIENCES HUMAINES*, 2015/12, 2016/01-02, n°41, 42-46, phot. 3 réf.

Connecté, participatif, personnalisé, évolutif, l'e-learning risque de nous emmener bien loin des pratiques traditionnelles de la formation continue. Au-delà de l'effet de mode, annonce-t-il de nouvelles manières de se former ? (R. A.).

Article

GUILLEMET (Véronique) ; CUCHEVAL (Corinne) ; BAWEJSKI (Myriam) ; et al.

L'e-learning dans la formation en apprentissage. *SOINS AIDES-SOIGNANTES*, 2015/07, n°65, 20-21. 1 réf.

L'e-learning s'introduit dans la formation aide-soignante. Un Ifas de la Croix-Rouge française l'expérimente avec une promotion de 16 élèves, en formation en alternance sur 18 mois. L'e-learning permet à ces élèves de maintenir le contact pendant leurs périodes de stage et d'être suivis dans leurs apprentissages. Cela évite ainsi les décrochages. (R.A.).

Ouvrage

PFEIFFER (Laetitia)

MOOC, COOC : la formation professionnelle à l'ère du digital. Paris : Dunod, 2015, IX+212p. réf. 2p.

Les MOOC (Massive Open Online Courses) intéressent de plus en plus les entreprises françaises, qui commencent à créer leurs propres MOOC, ou COOC (Corporate Open Online Courses). Cet ouvrage analyse en quoi les MOOC et le 'Social Learning' sont une évolution à suivre. S'appuyant sur des entretiens auprès d'experts et de responsables formations d'entreprises, l'auteure explore les défis que les COOC devront relever et les principaux facteurs clés de succès. (d'après R.A.)

PED 1.4 PFE

Ouvrage

PRAT (Marie)

Réussir votre projet Digital Learning : Formation 2.0 : les nouvelles modalités d'apprentissage.

Saint Herblain : ENI, 2015, vol. 3e édition, 367p., index.

La première partie aborde la concept de 'projet digital learning' : quelles sont les étapes du projet, comment cadrer le périmètre du projet ? Quelle part de formation proposer à distance ? Pourquoi ? Quels sont les acteurs impliqués dans un projet e-learning ? La deuxième partie présente l'environnement technique de tout dispositif de formation à distance, les plateformes : à quoi servent-elles ? Qu'est-ce qui les différencie ? Quels sont les standards e-learning et que peuvent apporter les outils web 2.0 ? La troisième partie entre dans le coeur du dispositif avec les contenus pédagogiques : acheter ou produire des contenus, proposer un MOOC ou pas, proposer de la vidéo. La quatrième partie détaille une composante de tout dispositif de formation à distance : l'accompagnement, le tutorat à distance. La dernière partie aborde l'environnement des projets digital learning : la qualité, les acteurs métiers, la partie financière. (Tiré de la 4ème de couv.).

PED 1.4.3.2 PRA

■ **Apprentissage inversé**

Article

LAKRAMI (Fatima) ; LABOUIDYA (Ouidad) ; ELKAMOUN (Najib)

Pédagogie universitaire et classe inversée : vers un apprentissage fructueux en travaux pratiques. *REVUE INTERNATIONALE DE PEDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR*, 2018/11, n°3, 18p., fig. réf. bibl.

Le secteur de l'enseignement supérieur a beaucoup évolué ces dernières années, suite à un certain nombre de facteurs tels que la démocratisation, la massification d'accès, ainsi que l'évolution des pratiques d'apprentissage des étudiants issus de la culture numérique. Nous proposons [...] d'utiliser les classes inversées pour renforcer la préparation préalable des travaux pratiques. Pour ce faire, nous avons mis en place une autoformation en ligne basée sur une scénarisation pédagogique de l'apprentissage en question. Cette méthodologie met aussi l'accent sur la réciprocité du lien entre qualité et efficacité de la pratique pédagogique adoptée d'une part et apprentissages des étudiants d'une autre part à travers une enquête de satisfaction. L'analyse des différents résultats obtenus sont encourageants et renseignent sur les points à améliorer au niveau de notre dispositif. (R.A.).

Article

CANONNE (Justine)

La classe inversée. *SCIENCES HUMAINES*, 2017/11, n°297, 24-29. réf. bibl.

Venue d'Amérique du Nord, la 'classe inversée' bouscule les espaces-temps : les leçons sont proposées en dehors du temps scolaire, pour que l'enseignant se consacre davantage à l'accompagnement des élèves en classe. Comment cette méthode pédagogique s'applique-t-elle ? Quels sont ses effets et ses limites ? (R.A.).

Article

GUIBAULT (Marco) ; VIAU GUAY (Anabelle)

La classe inversée comme approche pédagogique en enseignement supérieur : état des connaissances scientifiques et recommandations. *REVUE INTERNATIONALE DE PEDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR*, 2017/03, n°1, 21p. réf. bibl.

De nombreuses sphères de la société font pression sur l'enseignement supérieur pour que les besoins de l'apprenant soient mieux pris en compte. Cet article a pour but de présenter une vue d'ensemble de la recherche réalisée sur la classe inversée en enseignement supérieur. Une recension des écrits publiés sur une période de 15 ans soit de l'an 2000 à 2015 a été réalisée. Les constats mettent en évidence à la fois les bénéfices et les limites d'une telle approche, du point de vue des étudiants comme des enseignants. Des recommandations pour les enseignants et les institutions d'enseignement supérieur sont ensuite dégagées. (R.A.).

Article

NIZET (Isabelle) ; MEYER (Florian)

Inverser la classe : effets sur la formation de futurs enseignants. *REVUE INTERNATIONALE DE PEDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR*, 2016/03, n°1, 20p., fig., tabl. réf. bibl.

Dans le cadre d'une formation universitaire initiale en enseignement secondaire, un dispositif de classe inversée a été expérimenté dans un cours portant sur l'évaluation des apprentissages. Structuré selon un mode plutôt traditionnel, le temps de classe était, dans ce cours, principalement consacré aux apprentissages conceptuels tandis que les apprentissages pratiques étaient réalisés en dehors de la classe. À partir de l'hypothèse qu'une pédagogie active et différenciée serait souhaitable pour soutenir les apprentissages procéduraux visés par ce cours, nous avons décidé d'intégrer des capsules d'autoformation en ligne portant sur les concepts, afin de pouvoir davantage accompagner les apprentissages procéduraux des étudiants en classe. (R.A.).

■ **Simulation et serious games**

Article

LE BRIS BENAHEM (Christine) ; VANNSON (Marie Helène)

Implémentation des 'serious games' dans l'ingénierie pédagogique de l'UE 4.6 du semestre 4 de la formation initiale en soins infirmiers : le rôle du formateur. *OBJECTIF SOINS & MANAGEMENT : LA REVUE DES CADRES DE SANTE*, 2019/04-05, n°268, 50-52, fig. 5 réf.

Les serious games, 'jeux sérieux pour apprendre', mettent en scène des situations professionnelles favorisant l'immersion émotionnelle de l'apprenant. Nous avons posé l'hypothèse qu'une situation de simulation virtuelle d'entretien de bilan éducatif partagé pourrait représenter une aide dans l'apprentissage de l'entretien motivationnel en ETP. (R. A.).

Article

ADLER (Matthieu) ; LAMBING (Renaud) ; ROUYERE (Romain) ; et al.

La simulation, une méthode pédagogique appréciée des étudiants infirmiers. *REVUE DE L'INFIRMIERE*, 2019/03, n°249, 40-41. 3 réf.

La simulation est une méthode pédagogique ancrée dans les instituts de formation en soins infirmiers. Elle fait appel à des outils et matériels de plus en plus sophistiqués pour s'approcher de la réalité des situations. Par le biais d'un sondage et de témoignages, des étudiants en soins infirmiers de la région Grand Est portent un regard globalement positif sur ces approches innovantes en formation initiale. (RA)

Article

LOUIS (Muriel) ; MOUGEL (Lorryn) ; DESPORT (Lucie) ; et al.

La simulation en santé à l'IFSI : de la théorie à la pratique. *REVUE DE L'INFIRMIERE*, 2019/01, n°247, 41-42. 8 réf.

Méthode pédagogique active et innovante, la simulation en santé est désormais intégrée au référentiel de formation infirmière. La Haute Autorité de santé prône pour sa part le principe éthique du 'jamais la première fois sur un patient'. Étudiants et cadres formateurs utilisent de plus en plus cette approche réflexive et cet apprentissage expérientiel comme en témoignent des étudiants infirmiers de la région Grand Est. (RA)

[Retour au sommaire](#)

Article

GUYOMAR (Laure) ; LOMBARDO (Patrice)

L'apprentissage par simulation et professionnalisation. *SOINS CADRES*, 2018/11, n°108 Supp., S18-S20. 10 réf.

Être compétent, c'est être capable de mettre en oeuvre une pratique professionnelle pertinente dans une situation en mobilisant une combinaison appropriée de ressources personnelles ou externes afin d'atteindre les résultats attendus. L'analyse de l'activité en simulation favorise le développement de ce savoir-agir avec pertinence et compétence en situation.

Article

ZORN (C.) ; DILLENSEGER (J.P.) ; BAUER (E.) ; et al.

Simulation : mise en place et impacts auprès des étudiants MER. *SOINS CADRES*, 2018/09, n°107 Supp., 6p., tabl. 12 réf.

Une étude avait pour objectif d'évaluer l'impact de la mise en place d'une simulation par jeu de rôle, auprès d'étudiants manipulateurs en électroradiologie médicale (MER). Cet outil pédagogique est encore peu utilisé en France même si des écrits anglo-saxons mettent en avant ses bénéfices. Les étudiants qui ont suivi cette simulation l'ont jugée bénéfique, notamment en termes de réflexivité. © 2018 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

Article

GRUEST (Jean-Pierre)

La simulation en santé : un nouveau vecteur d'apprentissage. *KINE ACTUALITE*, 2018/09, n°1527, 18-21, phot.

Les techniques de simulation ont progressivement investi le champ de la santé. Portée par la Haute autorité de santé (HAS) qui, depuis 2010, travaille à la promouvoir, cette méthode pédagogique innovante séduit de plus en plus. En quoi consiste-t-elle ? Quels sont ses bénéfices ? Ses limites ? Éléments de réponse. (Extrait R.A.).

Article

FREITAS (André)

La simulation au service de l'acquisition des compétences infirmières. *SOINS CADRES*, 2018/05, n°106 Supp., S27-S30. 4 réf.

Dans les formations des professionnels de santé, le recours à l'apprentissage par simulation est de plus en plus mis en avant. Cette méthode pédagogique, construite dans un cadre précis, est complémentaire de celles utilisées en formation. Elle présente un intérêt de plus en plus incontesté dans le cadre de l'acquisition des compétences; Une expérience de formation menée à l'Isfi de Clermont-Ferrand permet de mettre en évidence les atouts de ce mode d'apprentissage. (Tiré de l'intro.)

Article

FORTIN (Antonella)

L'accès au savoir et la parole dans le cadre de la phase de débriefing d'une séance de simulation. *PERSPECTIVE SOIGNANTE*, 2018/04/01, n°61, 86-94. 17 réf.

Pour mener une séance de débriefing, il est nécessaire de respecter une certaine chronologie dans les différentes étapes, afin que l'apprenant prenne conscience de ses éventuelles lacunes. Mais ce qui compte avant tout, c'est la rencontre entre deux personnes, où l'une va tenter d'aider l'autre à progresser sur le chemin du savoir. (Extrait du texte).

Article

BIELOKOPYTOFF (Thomas) ; PERRU (Laurence) ; LOMBARDO (Patrice) ; et al.

Simulation en santé. *OBJECTIF SOINS & MANAGEMENT : LA REVUE DES CADRES DE SANTE*, 2018/02-03, n°261, 28-49. réf. bibl.

Complémentaire aux autres moyens pédagogiques, la simulation a trouvé une place pleine et entière dans le champ de la santé et sa plus-value tout comme l'adhésion des apprenants ne sont plus à démontrer. Désormais, dans un contexte de collaboration interétablissements impulsée par les groupements hospitaliers de territoire, l'offre de formation se doit d'être de plus en plus efficiente. Une réflexion sur le sujet

s'impose aux centres de simulation et aux instituts de formations paramédicales pour rendre l'offre cohérente et rentable au regard des besoins et contraintes d'un territoire. Les articles présentés dans ce dossier permettent de partager réflexions, expériences, pratiques méthodologiques et recherches sur ce sujet qui passionne tant d'entre nous. (Adapté du texte).

Article

ZIMOWSKI (Jérôme)

Ethique, simulation en santé et formation infirmière. *SOINS CADRES*, 2018/02, n°105, 50-52. 9 réf.

La simulation en santé apparaît désormais comme un outil incontournable de la formation initiale et continue des professionnels de santé. Un principe éthique s'impose : « Jamais la première fois sur le patient ». Une éthique de la simulation en santé ne se réduit pas à un impératif catégorique puisqu'elle offre l'opportunité d'un questionnement quant à l'usage d'une telle innovation pédagogique pour l'apprentissage de l'éthique en formation infirmière. Une recherche-intervention mobilise une méthode d'auto-confrontation afin de dévoiler de nouvelles perspectives pour une visée éthique de la simulation en santé. (R. A.).

Ouvrage

BERGER (Vincent) ; BOUCHERIE (Marie) ; GRILLET (Laurent) ; et al.

DUPUIS (Michel), coord. ; GUEIBE (Raymond), coord. ; HESBEEN (Walter), coord.

Simulation et formations aux métiers de la santé : perspectives éthiques, pédagogiques et enjeux pour la pratique. Paris : Seli Arslan, 2018, 191p. réf. bibl.

Les pratiques d'apprentissage par les techniques de simulation sont désormais répandues dans les diverses formations aux métiers de la santé. Quelles sont les conséquences de ces nouvelles pratiques pédagogiques sur l'apprentissage de métiers qui exigent un rapport de proximité avec l'autre ? Les auteurs, tous praticiens et/ou formateurs, apportent leur contribution à l'étude de cette question en fournissant des repères théoriques et pratiques sur les différentes phases d'une séance de simulation, les mises en situation scénarisées, ou l'utilisation de dispositifs de haute fidélité. Cet ouvrage vise à déterminer quels sont les bénéfices pour les pratiques professionnelles de ce qui a été considéré comme une révolution pédagogique et à envisager les perspectives pour l'ensemble des étudiants et des formateurs comme pour les patients. (Tiré de la 4ème de couv.)

SOI 1.1.6 BER

Ouvrage

LORIOT (Pascale) ; SIJELMASSI (Jacqueline)

La simulation dans le domaine de la santé : une méthode pour renforcer le sentiment d'efficacité personnelle. Paris : Vuibert, 2018, XIII+101p., fig. réf. 7p.

La simulation dans le domaine de la santé est une méthode de formation basée sur les expériences antérieures de soin, la pratique réflexive et le feedback. Son utilisation apparaît aujourd'hui comme un outil pédagogique efficace pour former des professionnels compétents en leur permettant : de développer et d'acquérir des savoirs procéduraux et techniques, de travailler la prise en charge d'évènements rares/ou fréquents, et de gérer les ressources en situations de crises. Toujours dans une optique d'absence de risque pour le patient, la simulation haute-fidélité se réfère à des situations de travail à la fois techniques, médicales et relationnelles (communication, leadership, et travail en équipe), et ce quel que soit le lieu d'activités (établissements de santé, exercice libéral, centres de soins, etc.). Tiré de la 4ème de couv.

SOI 1.1.6 LOR

Article

LALONDE (Michelle) ; MALOUIN BENOIT (Marie-Christine) ; MICHON (Alain) ; et al.

Évaluation de la satisfaction des étudiant(e)s en sciences infirmières suite à leur participation à une simulation interprofessionnelle : une étude de cas. *REVUE FRANCOPHONE INTERNATIONALE DE RECHERCHE INFIRMIERE*, 2017/10, vol. 3, n°4, 253-261, fig., tabl. 22 réf.

BUT DE L'ETUDE : L'objectif était d'évaluer la satisfaction des étudiant(e)s francophones de troisième année en sciences infirmières quant à leur participation à des séances d'apprentissage par simulation offertes en centre hospitalier avec des professionnels de la santé et un patient partenaire. **METHODE :** Projet pilote utilisant une étude de cas basée sur un questionnaire et des groupes de discussion pour évaluer la satisfaction des étudiantes suite à leur participation à une séance d'apprentissage par simulation. **CONCLUSION :** Le développement des séances de formation par simulation par une équipe

[Retour au sommaire](#)

interprofessionnelle dans un centre hospitalier s'est révélé une méthode efficace pour créer un partenariat et faire le pont entre le milieu d'apprentissage universitaire et le milieu pratique. Les participantes ont été satisfaites de leur expérience d'apprentissage et recommandent l'intégration de ce genre de simulation dans le curriculum. (R.A.). © 2017 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

Article

NHAN (Marie) ; BOUISSON (Valérie) ; GONIN (Valérie) ; et al.

Simulation, serious game et apprentissage. *SOINS CADRES*, 2017/09, n°103 Supp., S28-S30. 7 réf.

La préconisation de la Haute Autorité de santé 'Jamais la première fois sur un patient' questionne les formateurs en soins infirmiers sur leurs pratiques pédagogiques. Dans un souci de qualité et de sécurité des soins, il faut permettre aux étudiants de s'approcher au plus près de l'exercice des multiples compétences qu'ils vont devoir exercer en situation de travail. L'évolution majeure des possibilités offertes ces dernières années par le numérique, et notamment les logiciels de simulation, pourrait faciliter l'atteinte de cet objectif. (R. A.).

Article

BENHABEROU BRUN (Dalila)

Apprendre grâce à la simulation. *PERSPECTIVE INFIRMIERE*, 2017/05-06, vol. 14, n°3, 26-30. réf. bibl.

Les centres de simulation qui s'implantent de plus en plus dans les institutions d'enseignement contribuent à transformer la formation des futurs professionnels de la santé. Quelles sont les retombées pédagogiques d'une telle méthode ? Quel en est l'impact sur les compétences des futures infirmières et sur la qualité des soins ?

Article

MICHON (Florence) ; et al.

MICHON (Florence), coord.

L'apprentissage par la simulation en santé. [dossier] *SOINS*, 2017/03, n°813, 21-60, fig. 49 réf.

Au sommaire de ce dossier consacré à l'apprentissage par la simulation en santé : Une méthode pédagogique qui fait sens - La simulation en santé, état des lieux et cadre de développement - La formation par la simulation en groupes pluriprofessionnels - La simulation en santé, un partenariat entre un institut de formation et un établissement de santé - Enjeux, intérêts et limites de la simulation haute fidélité en médecine d'urgence - Conception et réalisation d'un centre de simulation - Simulation d'un entretien avec la famille d'un défunt en vue d'un don d'organes - La simulation pour l'annonce des dommages associés aux soins - Simulation en santé et interprofessionnalité en formation initiale - L'enseignement de la simulation aux formateurs - La chambre des erreurs, un outil d'apprentissage ludique - Éthique et simulation médicale - La simulation, une stratégie de formation en développement.

Ouvrage

BOET (Sylvain), éd. ; GRANRY (Jean-Claude), éd. ; SAVOLDELLI (Georges), éd.

La simulation en santé : de la théorie à la pratique. Cachan : Lavoisier, 2017, XIV+442p., tabl., fig. réf. bibl.

Cet ouvrage propose, à travers 41 chapitres, un aperçu de la méthode de simulation qui concerne aussi bien la formation initiale que le développement professionnel continu (DPC). Elle permet l'acquisition de connaissances, de compétences et de comportements avec pour objectif d'améliorer la prise en charge des patients et la relation professionnels-patients, et surtout de limiter les risques. Les quatre parties de l'ouvrage s'articulent autour de quatre thèmes : les aspects théoriques et les fondements de la simulation ; la planification et le déroulement pratique de l'enseignement ; la recherche ; le management d'un centre de simulation. (Tiré de la 4ème couv.).

MED 7 BOE

Article

Place de la simulation dans un parcours de formation initiale. OBJECTIF SOINS & MANAGEMENT : LA REVUE DES CADRES DE SANTE, 2016/09, n°248, 48-49. 1 réf.

La simulation fait une entrée en force dans la mise en oeuvre des formations initiales paramédicales. Si cet outil pédagogique existe depuis longtemps, le plus souvent initié par la profession d'infirmière, il a pris une ampleur considérable grâce à une modélisation méthodologique, structurant notamment le débriefing et bien évidemment une évolution de la technologie. En effet, les mannequins haute-fidélité nous surprennent par leur capacité à simuler les scénarii construits. Expérience. (R. A.).

Article

FROGER (Otilia)

La simulation en soins infirmiers, une démarche professionnalisante. SOINS CADRES, 2016/09, n°99, 50-54. 10 réf.

Le choix pédagogique d'utiliser la simulation en soins infirmiers, outre le fait de reproduire la réalité, met en jeu une identité professionnelle et une part personnelle chez chaque étudiant. Trois objectifs transversaux à toute simulation font l'objet d'une réflexion : le développement de la pensée critique, le renforcement de la confiance en soi et l'intégration de référents issus de la discipline infirmière comme piliers d'une démarche professionnalisante. (R. A.).

Article

ROUGE (Jeanne-Antide)

Intérêt pédagogique de la simulation. INTER BLOC, 2016/07, vol. 35, n°3, 174-177, fig. 15 réf.

La simulation est un outil d'apprentissage de plus en plus utilisé dans les formations en santé. Mais est-ce seulement un effet de mode ou cet intérêt a-t-il un fondement pédagogique ? Mise en perspective d'une nouvelle technique d'apprentissage en situation. (R.A.). © 2016 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

Article

JAFFRELOT (Morgan) ; PELACCIA (Thierry)

La simulation en santé : principes, outils, impacts et implications pour la formation des enseignants. RECHERCHE ET FORMATION, 2016/07, n°82, 17-30. réf. 4p

Pour des raisons éthiques, didactiques ou pédagogiques, la simulation est une méthode pédagogique largement utilisée dans l'enseignement des sciences de la santé. L'évolution récente des technologies et l'implication des hautes instances en charge de l'évaluation de la qualité des soins et de la sécurité des patients ont favorisé son essor dans les cursus de formation initiale et continue des professionnels de santé. Après avoir discuté des enjeux et des principes d'utilisation de la simulation en santé (principe d'authenticité, rôle du débriefing) les auteurs présentent les outils et méthodes utilisés (simulation procédurale et hybride, immersion clinique), leur impact et les implications pour la formation des enseignants en sciences de la santé.

Article

TRUCHOT CARDOT (Didier)

Découvrir l'univers des Serious Games. SOINS INFIRMIERS : KRANKENPFLEGE, 2016/02, n°2, 58-61. 5 réf.

Voici donc un sujet très sérieux, à savoir : la place du jeu, et plus spécifiquement des Serious Games et des nouvelles technologies dans l'enseignement et les soins. (Extrait R.A.)

Ouvrage

ALVAREZ (Julian) ; DJAOUTI (Damien) ; RAMPNOUX (Olivier)

Apprendre avec les serious games ? Futuroscope : CANOPé, 2016, 126p. réf. 3p.

Si les serious games font l'objet de nombreuses expériences de terrain dans l'enseignement primaire et secondaire, ils restent suspects aux yeux d'une partie de la communauté éducative. Que penser de leur potentiel éducatif ? Qu'en dit la recherche ? Quels jeux choisir et comment les utiliser en classe pour favoriser l'apprentissage ? Cet ouvrage répond à ces questions. Il adopte un point de vue nuancé sur les serious games et donne des pistes concrètes pour en faire un usage pertinent en classe. (Tiré de la 4ème de couv.)

PED 1.4.3 ALV

[Retour au sommaire](#)

Ouvrage

PRISSETTE (Sophie), éd. ; DUPUY MARIBAS (Catherine), éd.

Formation par la simulation et soins infirmiers : méthodes, organisations, applications pratiques.

Malakoff : Initiatives Santé : Lamarre, 2016, XX+241p., index, tabl., fig. réf. bibl.

La simulation en santé est une méthode en plein essor. Cet ouvrage est un outil pratique sur lequel les formateurs peuvent s'appuyer pour élaborer une séance de sa conception à son évaluation. Chaque chapitre est construit autour des éléments spécifiques de la formation des professionnels paramédicaux (cible : les infirmiers et étudiants infirmiers, aides soignants et élèves aides soignants) : leurs compétences liées aux champs d'activité, leur niveau d'apprentissage... Le développement des compétences propres aux infirmiers, aides soignants est systématiquement mis en avant. Ce livre s'adresse aux cadres formateurs, aux cadres de santé mais aussi aux tuteurs de stage et toute personne attentive à une qualité d'enseignement des paramédicaux, et à la formation continue des infirmiers et aides soignants.

SOI 1.1.6 PRI

Article

PARAGE (Pierre) ; BOMAL (Bruno)

Analyser la conception d'une situation d'apprentissage dans un environnement dynamique.

EDUCATION PERMANENTE, 2015/09, n°204, 33-49, ann., tabl. réf. bibl.

Face à l'investissement que requiert la démarche canonique de la didactique professionnelle, la formation continue des formateurs se présente comme une alternative intéressante pour mobiliser les équipes pédagogiques à la conception de situations d'apprentissage en prise directe avec le travail. Cet article présente une démarche de coproduction d'une simulation, dans un institut de formation à la kinésithérapie-podologie, et analyse la ressource d'un point de vue didactique. (R.A.).

Article

PIANO (Julie) ; ROBERT (Philippe) ; FOULON (Pierre)

Se former en s'amusant, c'est possible ! *REVUE DE L'INFIRMIERE*, 2015/05, n°211, 34-35. 4 réf.

Toujours plus innovants, les serious games se multiplient dans l'univers de la santé. Développés comme outil de formation à distance à l'attention des professionnels de santé, ils les accompagnent, de façon ludique, dans l'actualisation de leurs connaissances et aptitudes. Découverte du jeu Ehpad'panic. © 2015 Elsevier Masson SAS.

Article

THUEZ (Laurent) ; BIELOKOPYTOFF (Thomas)

La 'gamification' au service de l'ifsi. *OBJECTIF SOINS & MANAGEMENT : LA REVUE DES CADRES DE SANTE*, 2015/04, n°235, 20-23. réf. bibl.

De façon empirique, nous savons tous que l'apprentissage du vocabulaire médical, professionnel et scientifique est un exercice parfois laborieux pour les étudiants. Alors, comment rendre cet apprentissage plus attrayant ? A l'ifsi du centre hospitalier Annecy-Genevois (Change), une 'gamification' de l'apprentissage du vocabulaire professionnel a été mise en place. (R. A.).

Article

BOUIN (Thomas)

Formation des sages-femmes : lorsque le jeu devient réalité. Place de la simulation en obstétrique.

VOCATION SAGE-FEMME, 2015/01, n°112, 20-21. 5 réf.

Les nouvelles prérogatives et les responsabilités croissantes des sages-femmes imposent un renouvellement constant de leurs connaissances et de leur savoir-faire. La répétition de scénarios doit débiter dès le cursus de formation afin d'impulser une dynamique de remise en question et de perfectionnement permanent. L'apprentissage par la simulation permet de renforcer les performances des futurs professionnels, le but étant de diminuer la morbi-mortalité périnatale. (R.A.)

■ Apprentissage par l'erreur

Article

BARGIBANT (Catherine)

L'erreur est utile à l'apprentissage. *SOINS CADRES*, 2018/09, n°107, 52-57. 15 réf.

Les étudiants en soins infirmiers présentent parfois des comportements que les formateurs et tuteurs ne comprennent pas et qu'ils sanctionnent craignant, à juste titre, des conséquences délétères pour les patients. Pourtant, ces erreurs gagneraient à être repérées, travaillées et réfléchies car elles peuvent être utiles à l'apprentissage et à l'accompagnement pédagogique, en stage comme à l'institut de formation en soins infirmiers. Retour sur quinze années d'expérience en formation d'une cadre de santé. (Tiré de l'intro.)

Article

PLICHET (Anne-Sophie) ; MONZAT (Doreya) ; LOTTIN (Marion) ; et al.

Chambre des erreurs en jeu vidéo 2D : un serious game innovant en santé. *RISQUES ET QUALITE EN MILIEU DE SOINS*, 2017/09/01, vol. 14, n°3, 145-150, fig. 9 réf.

La chambre des erreurs est un outil de simulation en santé s'inscrivant dans une démarche globale de gestion des risques associés aux soins. Il s'agit d'une chambre de patient reconstituée, dans laquelle des erreurs sur différents thèmes (hygiène, médicament...) ont été introduites de façon volontaire. Le déploiement de cet outil se heurtant à un certain nombre de difficultés (contraintes logistiques, matériel coûteux...), un groupe pluriprofessionnel régional a proposé la création d'un projet numérique de chambre des erreurs sous forme de 'serious game'. L'article relate la mise en oeuvre de ce 'serious game', baptisé Simerror, développé par l'Observatoire des médicaments, des dispositifs médicaux et des innovations thérapeutiques (Omédit) de Normandie, en partenariat avec le CHU, le centre de lutte contre le cancer Henri Becquerel (CLCC) et l'Université de Rouen.

Article

PROCYK (Emmanuel) ; MEUNIER (Martine) ; PEPIN (Charles) ; FANGET (Frédéric) ; BOHLER (Sébastien), introd.

Apprendre de ses erreurs : dossier. *CERVEAU & PSYCHO*, 2017/04, n°87, 43-63. réf. bibl.

Au sommaire de ce dossier consacré à l'erreur et l'apprentissage : - Neurosciences : l'erreur forge le cerveau - Interview 'L'erreur, c'est la liberté' - Psychologie : ces faux pas qui nous construisent. [Classé en spécimen]

Article

FRANCES (Anne-Marie)

Place de l'erreur dans l'apprentissage des futurs professionnels paramédicaux. *SOINS AIDES-SOIGNANTES*, 2017/03-04, n°75, 24-25. 1 réf.

Apprendre son métier en pratiquant un soin pose la question du risque d'erreur. Essayer, ne pas réussir, rater, se tromper font partie du processus d'apprentissage. Le regard bienveillant consolide la confiance en soi et la possibilité de continuer à apprendre jusqu'à réussir et être compétent malgré les difficultés, ratés, erreurs. (résumé éditeur)

Ouvrage

ASTOLFI (Jean-Pierre)

L'erreur, un outil pour enseigner. Issy-les-Moulineaux : ESF, 2017, 117p. réf. 5p.

La façon de considérer l'erreur dans l'apprentissage a beaucoup évolué ces dernières années. On est globalement passé d'une conception négative donnant lieu à sanction à une autre, où les erreurs se présentent plutôt comme indices pour comprendre le processus d'apprentissage et comme témoins pour repérer les difficultés des élèves. Sans nier qu'existent des erreurs liées à l'inattention ou au désintérêt, l'auteur montre avec précision qu'il est possible de s'appuyer sur les erreurs commises pour renouveler l'analyse de ce qui se joue dans la classe et pour mieux fonder l'intervention pédagogique. Ainsi identifie-t-il, en s'appuyant sur de nombreux exemples, huit types d'erreurs pour lesquelles il propose médiations et remédiations. (4ème de couv.).

PED 1.2.1 AST

[Retour au sommaire](#)

Article

LAROCHE (Céline)

La positivisation de l'erreur : outil d'apprentissage et d'amélioration des pratiques professionnelles. *PERSPECTIVE SOIGNANTE*, 2016/09, n°56, 70-79. 1 réf.

Cet article est la restitution d'une réflexion d'une équipe pédagogique d' lfsi sur la construction d'un projet d'enseignement spécifique pour apprendre à 'décontaminer l'erreur de la faute'. (adapté du texte)

Article

GUILLOTON (Dominique)

De la chambre des erreurs au bloc opératoire des erreurs : une expérience de simulation. *INTER BLOC*, 2016/07, vol. 35, n°3, 182-185, fig. 5 réf.

La simulation est une démarche pédagogique active qui devient incontournable dans la formation médicale et paramédicale. Elle mobilise les compétences acquises par l'expérience professionnelle qui permet à l'apprenant de développer une analyse de situation. Un apprentissage par l'erreur avant de se trouver en situation réelle. La simulation s'inscrit dans la politique de la gestion des risques et la sécurité des soins. (R.A.). © 2016 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

Article

PEAN (Stéphanie) ; MOLL (Marie-Christine)

Une chambre des erreurs, méthode frontière de simulation. *RISQUES ET QUALITE EN MILIEU DE SOINS*, 2016/06/01, vol. 13, n°2, 109-116, fig. 39 réf.

Outil inspiré d'une expérience de l'Institut canadien pour la sécurité des patients, la chambre des erreurs est l'une de méthodes de pédagogie par l'erreur issue du retour d'expérience. Il s'agit d'une reconstitution fictive d'une chambre de patient, de résident, d'une salle de soins ou de tout autre milieu de soins, dans lesquels des erreurs ont été volontairement introduites. Ces erreurs concernent une ou plusieurs thématiques, notamment le circuit des produits de santé et l'hygiène. Après un briefing, les apprenants sont mis en situation dans la chambre. Cette dernière fait ensuite l'objet d'un débriefing. Cet article présente le déroulement d'une formation 'chambre des erreurs' ainsi que l'exemple d'une chambre des erreurs mise en place par le CHU d'Angers et le réseau AQuAREL Santé lors de la semaine de la sécurité des patients en 2015.

Article

HOUZE (Christophe) ; LEDOUX PERRIGUEY (Sylvain) ; LECLAND (Patricia) ; QUINVILLE (Anne)

L'expérience de la chambre des erreurs à l'ifsi Saint-Louis. *SOINS CADRES*, 2016/02, n°97, 54-57, fig. réf. bibl.

Afin de mobiliser les savoirs acquis lors de la formation menant à l'obtention du diplôme d'Etat d'infirmier, des étudiants infirmiers, en semestre 6, ont été soumis au concept revisité de la chambre des erreurs. Dans le cadre de la Semaine de la sécurité des patients en 2014, les étudiants, par groupe de trois, ont eu à dépister des erreurs dans trois chambres de malades reconstituées. A l'heure où l'on prône la simulation en formation, il s'agit d'un projet peu coûteux et plébiscité par les étudiants de l'institut de formation en soins infirmiers de l'hôpital Saint- Louis (AP-HP, 75).

Article

DENIS (Gilles) ; LEGEAS (Fabienne) ; CHABOSSEAU (Elisabeth) ; et al.

La chambre des erreurs, pour améliorer la qualité et la sécurité des soins. *SOINS AIDES-SOIGNANTES*, 2015/09-10, n°66, 24-25, fig. 2 réf.

La chambre des erreurs est un outil pour le développement de la sécurité du patient. Retour sur un exercice de mise en situation ludique et pluridisciplinaire. (résumé éditeur)

■ Carte conceptuelle et métacognition

Article

HOUART (Mireille)

L'apprentissage autorégulé : quand la métacognition orchestre motivation, volition et cognition. *REVUE INTERNATIONALE DE PEDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR*, 2017/11, n°2, 24p., fig., tabl. réf. bibl.

Dans le cadre de nos travaux de recherche sur la volition (se mettre au travail et y rester) en première année de l'enseignement supérieur, différents concepts en lien avec l'apprentissage autorégulé ont été traités : la métacognition, la motivation, la cognition et la volition. Ces démarches nous ont permis de regrouper et de relier entre eux ces quatre mécanismes de l'apprentissage et ainsi d'élaborer un modèle de l'apprentissage autorégulé pour l'action où la métacognition joue le rôle de régulateur des autres facettes de l'apprentissage. Ce modèle de l'apprentissage autorégulé se veut un outil au service de la promotion de la réussite, tant pour le corps enseignant que pour les conseillers pédagogiques impliqués dans l'accompagnement des étudiants. En effet, il devrait permettre aux acteurs de l'enseignement de mobiliser les connaissances acquises à propos de ces différents concepts, pour cerner dans quel volet de l'apprentissage se situent les difficultés des étudiants, et ensuite pour les accompagner de manière ciblée vers des apprentissages plus autonomes. (R.A.).

Article

PAUCARD DUPONT (Sylvie) ; MARCHAND (Claire)

Etude exploratoire du raisonnement clinique chez les étudiants en soins infirmiers à l'aide de la carte conceptuelle. *RECHERCHE EN SOINS INFIRMIERS*, 2014/06, n°117, 85-112, fig., tabl., ann. 26 réf.

OBJECTIFS : le but de ce travail est de vérifier qu'une carte conceptuelle réalisée au cours d'un entretien et construite à partir du discours d'un étudiant en soins infirmiers lorsqu'il analyse une situation clinique simulée, est en mesure de rendre visible ses stratégies de raisonnement clinique et ses difficultés de raisonnement. Dans un second temps, il s'agit d'explorer à quel point la carte conceptuelle une fois élaborée permet aux étudiants d'identifier leur propre fonctionnement intellectuel. **RESULTATS** : Les difficultés de raisonnement identifiées sont liées à l'absence de repérage d'informations importantes, à l'absence d'analyse des données, à l'absence de liens ou l'existence de liens erronés. L'analyse des commentaires a mis en évidence que la carte conceptuelle contribuait au développement d'habiletés métacognitives. **CONCLUSION** : la carte conceptuelle présente un intérêt pour contribuer à une évaluation diagnostique des apprentissages du raisonnement clinique. Elle constitue une aide au développement des habiletés métacognitives chez les étudiants. (R. A.).

Ouvrage

LE BIHAN (Frédéric) ; AMBROSINI (Anne) ; EICHENLAUB (Valérie) ; et al.

Organisez vos formations avec le Mind Mapping. Paris : Dunod, 2012, X+229p. Réf. 2p.

Cet ouvrage propose une nouvelle approche de la formation, grâce à la technique récente du mind mapping ou carte heuristique. La carte heuristique facilite l'évocation, renforce l'attention, optimise la mémorisation, favorise la compréhension, facilite l'imagination, et entretient la réflexion. plusieurs techniques sont présentées : le retour d'expérience, le plan d'action personnel, le réveil pédagogique.

PED 1.4.3 LEB

Article

TESTEVIDE (Isabelle)

La métacognition au service des étudiants infirmiers. *SOINS CADRES*, 2012/11, n°84, 42-44. réf. bibl.

Favoriser le développement de la métacognition permet à l'apprenant d'identifier ses propres processus cognitifs et de les gérer dans le but de gagner en autonomie et en efficacité. Le formateur en institut de formation en soins infirmiers joue le rôle de médiateur en entraînant les étudiants à améliorer leur efficacité cognitive, à comprendre ce qu'ils font quand ils travaillent, à stabiliser des procédures efficaces, à prendre le recul nécessaire à l'acquisition de connaissances transférables. (R. A.).

[Retour au sommaire](#)

Article

MEYER (Pascale)

Les cartes conceptuelles : un outil créatif en pédagogie. *RECHERCHE EN SOINS INFIRMIERS*, 2010/09, n°102, 35-41, fig. réf. bibl.

La carte conceptuelle a été créée par Donald Joseph Novak en 1972 pour trier et traiter une quantité de données contenues dans des centaines d'entretiens de recherches dans le but de clarifier et structurer des idées. Ses idées ont été développées par la suite par Tony Buzan, créateur de la carte heuristique ou 'mind mapping'. La vocation de la carte conceptuelle est de gérer la complexité. Les cartes sont utilisées pour représenter la structure cognitive d'une personne. Cette technique, utilisée dans le domaine pédagogique, s'appuie sur les découvertes récentes de la psychologie cognitive et permet de voir comment un étudiant élabore et mémorise ses connaissances. Elle favorise la pensée réflexive en lui permettant de porter un regard sur ses connaissances par le biais d'un processus, et en créant chez lui des conflits cognitifs. C'est un excellent outil pédagogique pour le formateur qui à partir de l'analyse de la carte produite par l'étudiant, pourra adapter et organiser son enseignement en fonction des connaissances de celui-ci. (Extrait du R. A.). Cet article a fait l'objet d'une intervention lors des Journées d'Etude de l'ARSI les 21 et 22 janvier 2010.

■ Vidéo

Article

GOBEIL PROULX (Julien) ; HAMEL (Christine) ; VIAU GUAY (Anabelle)

Apprendre en s'observant sur vidéo : une revue systématique de la littérature. *REVUE INTERNATIONALE DE PEDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR*, 2018/03, n°1, 24p., tabl.

Dans cette revue systématique de la littérature, nous nous sommes intéressés aux processus d'apprentissage de participants réalisant des activités d'analyse de pratique sur vidéo en pédagogie universitaire. Au final, 12 articles ont été retenus à partir d'une consultation de 576 documents à l'intérieur de 8 bases de données. Les études devaient avoir été réalisées dans un paradigme de recherche interprétatif. Les dimensions cognitives, émotives et pratiques de l'apprentissage exprimées par les personnes qui ont analysé leur pratique sur vidéo ont été examinées. Nous constatons que la littérature étudiée se concentre sur des éléments précis de chacune de ces dimensions plutôt que sur la combinaison des influences mutuelles de ces trois dimensions dans une perspective holistique du processus d'apprentissage. (R.A.).

Ouvrage

DEVERMELLES (Véronique)

BAROU (Yves), préf.

Comment utiliser la vidéo pour améliorer sa pratique professionnelle ? : activités et outils pour développer les compétences de réflexivité des formateurs/trices professionnels/les d'adultes.

Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2018, 207p. réf. 9p.

Dans les pratiques de formation, la vidéo est un support d'observation qui peut permettre aux formateurs/trices professionnels/les d'adultes de s'engager dans une pratique réflexive de leur propre travail. Les activités et les outils présentés dans l'ouvrage ont pour objet d'apprendre par une réflexion sur la pratique filmée à partir de ses propres expériences et de développer une réflexivité sur ses propres pratiques en vue de les améliorer. L'ouvrage se compose de trois parties. La première est consacrée à la genèse de la pratique filmique. La deuxième présente les différentes étapes de la conception d'une Vidéo d'une Activité de Formation (V.A.F.). La troisième partie développe comment faire usage de la vidéo dans le cadre d'une séance d'analyse de pratiques et comment en évaluer les effets. Des fiches techniques appliquées à des outils pour concevoir une V.A.F. et à son usage en formation complètent l'ensemble. (Tiré de la 4ème de couv.)

PED 1.4.3.3 DEV

Article

MORDELLES (Florence)

Une vidéo autour des bonnes pratiques. *AIDE SOIGNANTE (L')*, 2017/04, n°186, 26-27.

Afin de réduire l'écart entre pratiques enseignées et application sur le terrain, les équipes pédagogiques des Ifas de Paimpol et Tréguier (Côtes-d'Armor) et des experts ont réfléchi aux bonnes pratiques. Ils ont créé une vidéo comportant des erreurs dans les soins. Les élèves ont travaillé selon la méthode de retour d'expériences pour créer une seconde vidéo de dix vignettes sur les bonnes pratiques de soins. (R.A.).

[Retour au sommaire](#)

■ Des ressources électroniques pour aller plus loin

Actu'Formation

Réalisé par le Centre de documentation de l'AP-HP, ce produit de veille informe régulièrement de l'actualité dans le domaine de la formation et de l'apprentissage. Les sources proviennent de sites internet, de « Thot cursus » et des références de la base de données Delfodoc.

S'abonner en contactant [Stéphanie Corin](#) (documentaliste)

Digital Learning Academy

Ce site se qualifie d'« espace pédagogique d'innovation des professionnels de la formation ». Il diffuse régulièrement des actualités axées autour de quatre thématiques : technologie, pédagogie, méthode et organisation, cognition et communication.

<https://digital-learning-academy.com> (consulté le 5 juin 2019)

Sydologie : le magazine de l'innovation pédagogique

Ce magazine en ligne propose de l'information régulière autour de l'innovation pédagogique. Son site présente également des outils testés par l'équipe dans les domaines du e-learning, de la vidéo, des quizz et jeux, des outils collaboratifs...

<http://sydologie.com> (consulté le 5 juin 2019)

Innovation pédagogique

Ce site se veut participatif, pensé comme un lieu de partage et d'échange autour des initiatives et des innovations pédagogiques dans l'enseignement supérieur francophone. Il présente notamment des fiches pédagogiques et des retours d'expériences.

<https://www.innovation-pedagogique.fr> (consulté le 5 juin 2019)