

# Education thérapeutique du patient

**Bibliographie thématique** : les références sont classées par ordre chronologique décroissant au sein de chaque rubrique.

Nous avons pris le parti de nous limiter aux documents les plus récents, parus depuis janvier 2012 pour les ouvrages et mémoires, et depuis janvier 2014 pour les revues.

## SOMMAIRE

■ Définition et généralités _____	2
■ Le diagnostic éducatif _____	4
■ ETP hors de l'hôpital _____	5
■ ETP et éthique _____	6
■ ETP et professionnels de santé _____	6
■ ETP du point de vue des patients et des aidants _____	7
■ Formations, référentiels et outils pour l'ETP _____	8
■ ETP spécifique par pathologie _____	10
■ Diabète _____	10
■ Rhumatologie _____	11
■ Obésité/ chirurgie bariatrique _____	12
■ Autres pathologies _____	12
■ Vidéos _____	16
■ Sites Internet _____	17

Contact : [nathalie.hoeben@aphp.fr](mailto:nathalie.hoeben@aphp.fr)



Centre de documentation de l'AP-HP  
 Direction des Ressources Humaines  
 Centre de la Formation et du  
 Développement des Compétences

## ■ Définition et généralités

### **L'éducation thérapeutique du patient : la maladie comme occasion d'apprentissage.**

TOURETTE TURGIS (Catherine)

Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2015, 166p.. Réf. 6p.

Au sommaire 4 parties. 1- Reconnaître l'expérience des malades. 2- Le travail et les tâches réalisés par les sujets porteurs d'une maladie. 3-La construction du sujet à l'occasion de l'expérience de la maladie. 4- Propositions pour faire évoluer les pratiques d'ETP.

Cote : SOI 3.3 TOU

### **Actes du Ve congrès International de la Société d'Éducation Thérapeutique européenne, Bobigny 19-21 juin 2014. Éducation thérapeutique : Quelles frontières ?**

D'IVERNOIS (J.-F.)

*EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT*, 2015/06, vol. 7, n°1, 10501-1-16.

[BDSP. Notice produite par CERFEP GR0xt8ss. Diffusion soumise à autorisation]. Le laboratoire Éducatifs et Pratiques de Santé de l'Université Paris XIII, Sorbonne Paris Cité a organisé, du 19 au 21 juin 2014 sur le campus de l'Université à Bobigny, le 5ème Congrès International de la Société d'Éducation Thérapeutique Européenne. Ce congrès scientifique a accueilli 311 participants et 120 communications d'experts, mettant en valeur les recherches et les expériences multiprofessionnelles qui, par-delà les frontières et les barrières pouvant exister, aident les patients et leurs familles à apprendre comment gérer au mieux leur maladie. Il a abordé également les champs de l'Éducation pour la Santé et de l'Éducation Familiale. Consacré à la diversité de l'éducation thérapeutique du patient et à son accessibilité, l'édition 2014 du congrès avait pour thème : 'éducation thérapeutique, quelles frontières ?'. Ce congrès a mis en valeur, par des communications orales et affichées, les recherches qui ont rassemblé plusieurs éclairages disciplinaires et des expériences multi professionnelles. Nous avons choisi de publier ici les actes de ce congrès SETE 2014, soit les résumés des 42 communications orales qui y ont été présentées. [résumé éditeur].

### **Éducation thérapeutique. Dossier**

LEVALTIER (Béatrice) ; MONTAGNAC (Richard) ; PITIOT (Peggy) ; et al.

*ECHANGES DE L'AFIDTN*, 2015/03, n°110, 6-30, fig., tabl.. réf. bibl.

Au sommaire de ce dossier : - Enjeux éthiques de l'ETP chez le malade rénal chronique - Rôle éducatif des IDE dans la prévention des soucis digestifs - Éducation thérapeutique du patient IRC à Libourne - Le parcours de soin du patient à Calydial - Création d'outils audiovisuels.

### **Éducation thérapeutique et santé publique : questions croisées.**

GERBAUD (Laurent)

*ANNALES MEDICO-PSYCHOLOGIQUES*, 2015/02, vol. 173, n°1, 106-112. 15 réf.

En France, l'inscription dans la loi de l'éducation thérapeutique du patient (ETP) en traduit la reconnaissance. Cette reconnaissance résulte d'un long processus d'évolution historique, partant des premiers programmes d'observance en cancérologie, à la mise en place d'enseignement à destination des enfants atteints de maladies chroniques, pour aboutir à un repositionnement du patient sous l'influence des patients malades du VIH et de leurs proches. Programme éducatif, l'ETP vise à renforcer les compétences du patient et à lui permettre d'en acquérir de nouvelles afin qu'il soit le plus autonome possible dans la gestion de sa maladie. Cela amène aussi à prendre en compte les discordances de temps, entre temps des soins, de la maladie, le temps social et familial et le temps vécu par le patient, à tenir compte des ruptures de cohérences que le patient peut rencontrer dans son parcours de soins et de vie, les contre-attitudes pédagogiques ou médicales. L'approche par l'éducation et le transfert de compétences permettent de mieux situer la question évaluative et de faire la part des indicateurs biomédicaux, de satisfaction, de qualité de vie et d'impact de la maladie. L'ETP se justifie alors avant tout par le fait d'aider le patient à améliorer ses rapports dans l'ensemble social où il a à prendre sa place. Le développement de l'ETP aboutissant aux concepts de codécision et d'alliance thérapeutique est un signe d'une évolution profonde en santé d'empouvoirement des patients. (R.A.). © 2014 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.



## **L'éducation thérapeutique du patient.**

MAUDUIT (Laurence)

HAROUSSEAU (Jean-Luc), préf. ; TEILLAC (Pierre), avant-propos

Paris : Dunod, 2014, XII+177p., ann.. Réf. bibl.

Les bénéfices de l'éducation thérapeutique pour le patient en termes de qualité de vie, de réduction du nombre des complications, de diminution du nombre d'hospitalisations, de meilleure observance des prises médicamenteuses et recommandations hygiéno-diététiques sont évidents. Cet ouvrage fait le tour des initiatives et bonnes pratiques mises en oeuvre pour favoriser et développer une communication utile et efficace vers les patients. (Tiré de la 4ème de couv.)

Cote : SOI 3.3 MAU

## **Étude descriptive des programmes d'éducation thérapeutique de l'Assistance publique -; Hôpitaux de Paris (2011).**

HUSSON (Marie) ; CHASSERAL (Philippe) ; DE ANDRADE (Vincent) ; RUGARD (Mélissa) ; CROZET (Cyril) ; GAGNAYRE (Rémi)

*EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT*, 2014/12, vol. 6, n°2, 1-9, fig., tabl.. 22 réf.

Introduction : Les programmes d'éducation thérapeutique du patient (ETP) sont soumis à une demande d'autorisation par les Agences régionales de santé (ARS) depuis 2009. En Île-de-France (IdF), l'Assistance publique des hôpitaux de Paris (AP-HP) est le plus grand pôle de santé et son offre d'ETP est la plus importante. Objectif : Cette étude vise à caractériser l'offre d'ETP proposée par l'AP-HP. Méthode : Le laboratoire Éducatifs et Pratiques de Santé EA 3412 (Université Paris 13) a conçu un questionnaire pour structurer les informations disponibles dans les demandes d'autorisation de programmes d'ETP pour l'IdF. Cette base de données lui a permis de réaliser, un site internet (CART'EP) dédié à l'ETP en IdF : à la fois cartographie des programmes d'ETP et site de partage d'informations. Notre étude descriptive analyse les programmes d'ETP de l'AP-HP autorisés par l'ARS IdF au 5 décembre 2011. Résultats : Sur les 615 programmes d'ETP autorisés, 264 (42,9 %) proviennent des hôpitaux de l'AP-HP. Le diabète est la pathologie la plus représentée avec 21,6 % des programmes (57 programmes), suivi du VIH/SIDA avec 8,3 % soit 22 programmes. L'offre est majoritairement dédiée aux adultes avec 172 programmes (65,2 %). Le mode majoritaire de recrutement des patients est intra-hospitalier (96,6 %) et 30 % des programmes ont aussi un recrutement de ville. Les professionnels impliqués sont des médecins (84,1 % des programmes) et des infirmiers (82,6 %). Conclusion : La procédure d'autorisation des programmes par les ARS ouvre de nouvelles perspectives pour mieux caractériser l'offre d'ETP et son accessibilité au niveau régional. Ces résultats devraient être comparés à une étude ultérieure. © EDP Sciences, SETE, 2014

## **Éducation thérapeutique du patient (ETP) : principes et intérêts.**

MARCHAND (Claire)

*REEDUCATION ORTHOPHONIQUE*, 2014/09, vol. 52, n°259, 21-35. réf. bibl.

L'éducation thérapeutique du patient (ETP) est devenue incontournable dans la prise en charge des patients atteints de maladie et/ou de troubles chroniques. Elle est intégrée dans les politiques de santé. Les orthophonistes font partie de l'équipe pluridisciplinaire impliquée dans des programmes d'ETP. Fondée sur des valeurs humanistes, l'ETP transforme la relation soignant-patient. Il s'agit de permettre au patient d'acquérir des compétences lui permettant de prendre ses propres décisions. La démarche d'ETP comprend plusieurs étapes : diagnostic éducatif, contrat, séances d'éducation et évaluation pédagogique. Elle concerne le patient et son entourage. (Extrait R.A.).

## **Education thérapeutique : prévention et maladies chroniques.**

SIMON (Dominique) ; TRAYNARD (Pierre-Yves) ; BOURDILLON (François) ; et al.

Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2013, XIX+370p., tabl., fig.. Réf. bibl.

Cinq grandes parties dans cette nouvelle édition, complétées par des approches récentes comme l'art thérapie, le parcours éducatif ou la pédagogie et les dimensions psychosociales, comme par exemple l'empathie. Au sommaire : I-Principes de l'éducation thérapeutique. II-Annonce du diagnostic et travail de deuil face à la maladie. III-Observance : changer les comportements. IV-Exemples d'interventions éducatives adaptées aux maladies chroniques. V-Santé publique, éducation thérapeutique et évaluation.

Cote : SOI 3.3 EDU



## **L'éducation thérapeutique : un enjeu organisationnel et une prise en charge novatrice du patient.**

CAUET ECHAVIDRE (Ludivine)

GIRARD (Clotilde), dir.

Assistance Publique-Hôpitaux de Paris. (A.P.-H.P.). Institut de Formation des Cadres de Santé. (I.F.C.S.). Paris. FRA ; Université de Paris 09. Paris. FRA, Mémoire pour l'obtention du diplôme de cadre de santé ; Master 1 : Economie de la santé et des politiques sociales. Spécialité Economie et Gestion de la Santé - Formation continue., Paris : Assistance Publique-Hôpitaux de Paris ; Paris : Université Paris 09, 2013, 55p., ann.. Réf. 2p.

Le développement de l'éducation thérapeutique du patient pour les malades atteints de pathologies chroniques a connu un essor avec la loi Hôpital Patients Santé et Territoires (HPST) de 2009. Les établissements de santé voient dans la mise en place de cette nouvelle démarche un enjeu économique qui n'est pas sans impact sur l'organisation des services. La mise en place de l'éducation thérapeutique s'est faite à moyen constant dans les services de soins ce qui a engendré des difficultés en terme de moyens humains et de temps. Néanmoins, cette nouvelle démarche d'Éducation Thérapeutique a permis de redonner une place centrale au patient dans sa prise en charge. L'éducation thérapeutique a pour but d'autonomiser le patient et d'améliorer la qualité de vie des malades atteints de pathologies chroniques. Au travers de ces enjeux institutionnels, l'éducation thérapeutique a également permis une certaine reconnaissance du rôle propre infirmier par l'équipe médicale et une valorisation du travail des infirmiers. (R.A.)

Cote : 1142 ECH

## ■ **Le diagnostic éducatif**

### **La place du care dans le diagnostic éducatif de l'infirmière en éducation thérapeutique du patient.**

FARRAYRE (Annie)

*RECHERCHE EN SOINS INFIRMIERS*, 2015/09, n°122, 39-43. 9 réf.

Cet article porte sur l'intérêt de l'usage du care dans la pratique diagnostique de l'infirmière en éducation thérapeutique du patient. Le cadre théorique fait principalement appel aux travaux sur le care de Joan Tronto. Le care est une forme d'activité particulière qui consiste à ce qu'une personne fonde son action sur la saisie des préoccupations et des besoins des autres. Le care est à la fois pensée et action. Ceci pose la question de savoir comment se traduit la disposition de care de l'infirmière lors du diagnostic éducatif. Cette recherche qualitative a été conduite auprès de quatre infirmières accueillant dans un programme éducatif des patients atteints de diabète. L'analyse de contenu des entretiens d'explicitation montre comment la disposition au care de l'infirmière se traduit dans sa pratique diagnostique. Les infirmières mettent en place un dispositif spatio-temporel pour réaliser l'entretien d'accueil du patient à son arrivée dans le programme éducatif. Ce rituel est une pratique de care qui facilite l'entretien avec le patient afin d'identifier les émotions inhérentes au vécu avec la maladie chronique et d'élaborer un diagnostic éducatif qui en tienne compte. (R. A.).

### **Dossier : Le diagnostic éducatif en éducation thérapeutique du patient.**

REVILLOT (Jean-Marie) ; SANDRIN (Brigitte) ; FRIARD (Dominique) ; et al.

*SANTE MENTALE*, 2015/05, n°198, 25-71. Réf. 2p.

Etape essentielle de l'éducation thérapeutique du patient (ETP), le diagnostic éducatif explore le rapport singulier d'un patient avec sa maladie chronique : qu'est-ce qui lui donne envie de prendre soin de lui, que fait-il déjà pour cela, que voudrait-il faire, de quelles ressources dispose-t-il ? Parler de 'bilan éducatif partagé' rend sans doute mieux compte de ce processus dynamique qui constitue l'amorce d'un nouveau mode relationnel entre soignante et soigné. (R.A.).



## **Education thérapeutique du patient : méthodologie du 'diagnostic éducatif' au 'projet personnalisé' partagés.**

MORICHAUD (Aline)

Aix-en-Provence : Presses Universitaires de Provence, 2014, 195p., tabl.. Réf. 5p.

C'est en 2009, dans la loi n° 2009-879 du 21 juillet du code de la Santé Publique portant sur la réforme de l'Hôpital et relative aux Patients, à la Santé et aux Territoires (dite loi HPST) qu'a été reconnue la démarche d'éducation thérapeutique. Cette démarche fait appel à différents registres conceptuels et méthodologiques dont celui relatif au diagnostic éducatif et au projet personnalisé. Mais comment faire pour accompagner le patient dans une démarche véritablement personnalisée ? Après un regard critique sur l'existant en la matière, c'est cette méthodologie particulière que propose cet ouvrage : de la collecte des données au projet individualisé et son évaluation en passant par le diagnostic éducatif. Chaque étape de cette méthodologie y est étayée de fondements théoriques ; les principaux écueils rencontrés sont expliqués. Le 'comment faire' est décrit pas à pas puis, illustré à partir de situations de patients, en n'oubliant jamais que chacun, parce qu'il pense, est responsable de la sagesse ou de la folie de sa vie, c'est-à-dire de sa destinée (Platon). Extrait de la 4e de couv.

SOI 3.3 MOR

### ■ **ETP hors de l'hôpital**

#### **Éducation thérapeutique et école.**

ROMANO (Hélène)

*REVUE DE SANTE SCOLAIRE & UNIVERSITAIRE*, 2014/07, n°28, 8-10, phot.. 14 réf.

Les maladies chroniques touchent plus de 15 millions de personnes, enfants comme adultes et sont en constante augmentation. Elles regroupent des pathologies multiples : diabète, asthme, insuffisance rénale chronique, hémophilie, allergie, stomie, maladie de Crohn, VIH/sida, maladie cardiovasculaire, obésité, polyarthrite rhumatoïde, lombalgie, etc. Elles nécessitent, pour les patients, des traitements et des contraintes bien souvent envahissantes dans leur quotidien et particulièrement difficiles à vivre surtout pour les enfants. Afin d'optimiser la compliance aux thérapeutiques imposées par ces maladies et ne pas hypothéquer le devenir des patients, le concept d'éducation thérapeutique (ETP) s'est progressivement développé. (R.A.). © 2014 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

#### **Education thérapeutique du patient en ville et sur le territoire.**

TRAYNARD (Pierre-Yves) ; GAGNAYRE (Rémi)

Paris : Maloine, 2013, XXIV+311p., index. Réf. bibl.

Pour partager leurs réflexions sur les particularités de l'éducation thérapeutique en ville et sur le territoire, les auteurs ont sollicité la réflexion et le témoignage de professionnels de santé, d'acteurs associatifs et d'universitaires. En alternant les descriptions de pratiques individuelles et collectives, les enseignements tirés d'expériences originales et les exposés sur l'état actuel des recherches, cet ouvrage apporte des éléments de réponse aux questions portant sur la place, l'organisation et l'évaluation de l'éducation thérapeutique réalisée hors des murs de l'hôpital. Il propose aussi une vision plus globale de l'éducation thérapeutique, partant de l'individu jusqu'à l'organisation territoriale, et montre comment l'inscrire désormais de manière durable dans les parcours de soins des personnes. (Tiré de la 4ème de couv.).

Cote : SOI 3.3 TRA



## ■ ETP et éthique

### **Au-delà du masque de l'expert. Réflexions sur les ambitions enjeux et limites de l'Éducation Thérapeutique du Patient.**

KLEIN (Alexandre)

*REEDUCATION ORTHOPHONIQUE*, 2014/09, vol. 52, n°259, 37-57. réf. bibl.

Cet article entend préciser et interroger les enjeux philosophiques et éthiques de l'Éducation Thérapeutique du Patient. En retraçant la genèse de cette démarche éducative de soins, il se propose de la réinscrire dans l'histoire du mouvement d'autonomisation des usagers de santé dont elle est issue, afin de mettre en perspective ses ambitions avec la réalité de son institutionnalisation. De cette manière, il peut dévoiler les obstacles et mettre en lumière les limites que rencontre aujourd'hui ce domaine en pleine expansion. (R.A.).

### **Créer une alliance thérapeutique : on n'éduque pas un adulte souffrant !**

LALAU (Jean-Daniel) ; LACROIX (Anne) ; DECCACHE (Alain) ; WAWRZYNIAK (Michel)

Lyon : *Chronique Sociale*, 2012, 89p.. Réf. 3p.

Bien que l'éducation thérapeutique du patient ait été ces dernières années largement développée, cela ne signifie pas qu'elle soit devenue la panacée. Les auteurs invitent le soignant à la pratiquer avec discernement afin qu'elle reste centrée sur la personne et sa dignité. (adapté de l'intro).

Cote : SOI 3.3 CRE



## ■ ETP et professionnels de santé

### **Éducation thérapeutique et kinésithérapie.**

BOURIC (G.) ; BEAUMONT (M.) ; DELPLANQUE (D.)

Kinésithérapie : médecine physique : réadaptation : Tome 4. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2015, vol. 11(1), n°, 26-700-A-10, 10p.. 36 réf.

L'éducation thérapeutique du patient se définit, selon la Haute Autorité de santé, comme « un processus continu, intégré dans les soins et centré sur le patient. Il comprend des activités organisées de sensibilisation, d'information, d'apprentissage et d'accompagnement psychosocial concernant la maladie, le traitement prescrit, les soins, l'hospitalisation et les autres institutions de soins concernées, et les comportements de santé et de maladie du patient. Il vise à aider le patient et ses proches à comprendre la maladie et le traitement, coopérer avec les soignants, vivre le plus sainement et maintenir ou améliorer la qualité de vie. L'éducation devrait rendre le patient capable d'acquérir et de maintenir les ressources nécessaires pour gérer de façon optimale sa vie avec sa maladie ». L'éducation thérapeutique comprend des activités organisées : le diagnostic éducatif ou bilan éducatif partagé, la définition et la réalisation d'un programme négocié, puis une évaluation de fin de programme. Le décret de compétences relatif aux actes professionnels et à l'exercice de la profession de masseur-kinésithérapeute fait apparaître que ce dernier a un rôle important à jouer que ce soit par sa posture et par sa participation dans le programme d'éducation thérapeutique. Il semble important que le kinésithérapeute soit formé à cette démarche de soin afin de pouvoir contribuer à cette prise en soin pluridisciplinaire, et ainsi améliorer l'offre de soin pour les patients atteints de pathologies chroniques. (R.A). © 2015 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés. (Classeur EMC derrière la banque de prêt).

### **L'éducation thérapeutique comme outil de management.**

ROBERT (Emilie)

*SOINS CADRES*, 2015/02, n°93, 55-59. 9 réf.

L'éducation thérapeutique du patient (ETP) vise à aider les personnes à gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique. Elle nécessite l'implication du patient et permet de le rendre acteur de sa santé en mobilisant ses ressources et en lui faisant acquérir des compétences. Au-delà des bénéfices pour les personnes soignées, l'ETP offre d'autres avantages dont notamment la mobilisation d'une équipe. Exemple au service de psychiatrie de l'hôpital Fernand-Widal (AP-HP, 75). (R. A.).



## **Interdisciplinarité autour du patient en éducation thérapeutique : le point de vue de soignants.**

DIANCOURT (Sylvie)

*REEDUCATION ORTHOPHONIQUE*, 2014/09, vol. 52, n°259, 59-65, tabl.. réf. bibl.

L'interdisciplinarité en éducation thérapeutique est un des critères de qualité de la démarche. Elle doit être présente afin que la cohérence de soin soit assurée. Interroger des professionnels de santé intégrés dans des structures éducatives est un moyen d'identifier ce qui se passe réellement sur le terrain. Vingt-trois professionnels de santé ont accepté des entretiens et ont répondu à nos questions concernant leur implication dans une équipe interdisciplinaire. Ils ont également énoncé les facteurs limitants et favorisant le fonctionnement de l'équipe. Suite aux entretiens, des éléments de synthèse discutés avec les professionnels rencontrés sont proposés. (R.A.).

## **Spécificités pédiatriques du concept d'éducation thérapeutique du patient : analyse de la littérature de 1998 à 2012.**

COLSON (Sébastien) ; GENTILE (Stéphanie) ; COTE (José) ; LAGOANELLE SIMEONI (Marie-Claude)

*SANTE PUBLIQUE*, 2014/05/01, vol. 26, n°3, 283-295, fig., tabl.. 47 réf.

[BDSP. Notice produite par EHESP R0xIHB8n. Diffusion soumise à autorisation]. Le concept général d'éducation thérapeutique du patient (ETP), défini par le Bureau européen de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) en 1998, pourrait être discutable lorsqu'il est appliqué à l'enfant, en raison des nombreuses spécificités de cette population dans le champ de la santé et de l'éducation. L'objectif propose d'identifier les spécificités de l'Éducation Thérapeutique du Patient appliquée à la population pédiatrique en s'appuyant sur la méthode de Rodgers. Trente-cinq publications ont été incluses dans cette clarification de concept. Cinq attributs ont émergé : la triade relationnelle, les partenariats collaboratifs, l'adaptation de l'apprentissage, l'acquisition progressive et évolutive des compétences, et la créativité. Les résultats issus de cette première analyse de concept permettent d'éclairer le processus de transfert de connaissances à travers le temps. Les cinq spécificités, en cohésion avec le domaine de la promotion de la santé, pourraient être consolidées par une théorisation ancrée.

## **Intervention infirmière en éducation thérapeutique dans le cadre d'une consultation douleur illustrée par une situation clinique.**

VAILLANT (V.)

Savoirs et soins infirmiers : Tome 3. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2012, 60-690-F-50, 12p.. réf. bibl.

Le travail de cet article repose sur la mise en place d'un programme d'éducation thérapeutique par neurostimulation transcutanée chez un patient lombalgique chronique. L'éducation thérapeutique est une démarche de soins comportant plusieurs étapes : le diagnostic éducatif établi par le soignant en travaillant sur les compétences à acquérir avec et par le patient, l'élaboration des objectifs éducatifs (réalisables, logiques, mesurables) et sécuritaires, la mise en place d'un programme personnalisé et d'une évaluation de ce programme dans le but de rendre le patient autonome et en lui donnant la capacité de se prendre en charge. Bien sûr, cette éducation thérapeutique n'est possible qu'en obtenant une participation active de toute l'équipe pluridisciplinaire présente autour du patient. © 2012 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés. Classeur EMC derrière la banque de prêt.



## **■ ETP du point de vue des patients et des aidants**

### **Impact de l'éducation thérapeutique sur les habitudes de vie : perception des patients et de leurs proches.**

GARBACZ (Laure) ; JULLIERE (Yves) ; ALLA (François) ; et al.

*SANTE PUBLIQUE*, 2015/07, vol. 27, n°4, 463-470, tabl.. réf. bibl.

[BDSP. Notice produite par EHESP pIR0xrll. Diffusion soumise à autorisation]. L'éducation thérapeutique qui préconise le changement des comportements peut affecter les modes de vie des patients et de leurs proches. L'objectif de cette enquête était d'étudier la perception des patients insuffisants cardiaques et de leurs proches concernant l'impact de l'ETP sur leurs habitudes de vie. (introd.).

## **L'implication des aidants dans les programmes d'éducation thérapeutique.**

JOYEUX (Nathaly)

*REEDUCATION ORTHOPHONIQUE*, 2014/09, vol. 52, n°259, 127-139, fig., tabl.. réf. bibl.

L'implication des aidants dans les programmes d'éducation thérapeutique permet au proche du patient de construire et de faire reconnaître progressivement une nouvelle identité en tant qu'aidant même si ce terme leur semble inapproprié. Quelle que soit la forme de la formation (aide aux aidants ou ETP) l'engagement en formation des aidants est une stratégie qui permet de résoudre les tensions identitaires liées à l'annonce du diagnostic. (R.A.).



## **■ Formations, référentiels et outils pour l'ETP**

### **Douleurs chroniques non cancéreuses et éducation thérapeutique du patient : une place pour le e-learning ?**

BRAILLARD (O.) ; CEDRASCHI (C.) ; JESAIMANI (A.) ; PIGUET (V.)

*REVUE MEDICALE SUISSE*, 2015/06/24, vol. 11, n°480, 1400-1405, fig.. 27 réf.

Les douleurs chroniques non cancéreuses limitent fortement la qualité de vie des patients. Or, leur prévalence est élevée puisqu'elle se situe entre 25 et 35%. L'éducation thérapeutique du patient permet de travailler sur la connaissance, en termes de savoir et de savoir-faire, de la maladie, du traitement, de la gestion des ressources et des comportements de santé. Le e-learning utilise les nouvelles technologies de communication pour améliorer la qualité de l'apprentissage, en facilitant l'accès aux ressources et en favorisant l'interactivité. Il est attractif par son accessibilité large et sa logistique limitée. Le niveau de preuve de son efficacité est faible en raison de limitations méthodologiques. Quelques études de bonne qualité sont prometteuses, avec un effet positif de programmes de e-learning sur la douleur, le handicap, l'autonomie et le mésusage des médicaments. (2015 © Médecine & Hygiène)

### **Outil d'éducation thérapeutique pour patients stomisés : évaluation du besoin et conception.**

BERNARD (Laetitia) ; GAZEVIC (Catherine)

*INFORMATION DIETETIQUE*, 2015/01-03, n°1, 33-40, tabl.. réf. 1p.

Cet article fait suite à un travail de mémoire réalisé dans le cadre d'un Diplôme Universitaire d'Education Thérapeutique et Maladies Chroniques (Université Paris Diderot, Centre Hospitalier Bretonneau). L'évaluation du besoin et la conception de cet outil d'éducation thérapeutique, 'l'outil de poche', a été réalisé en binôme, par une infirmière stomathérapeute et une diététicienne nutritionniste. (R.A.)

### **Fonction et compétences de coordination en éducation thérapeutique.**

FOUCAUD (Jérôme) ; OIRY (Ewan) ; FLUCK (Claude) ; et al.

*SANTE PUBLIQUE*, 2015/01/02, vol. 27, n°Supp., 51-60, fig., ann.. 28 réf.

[BDSP. Notice produite par EHESP mlR0xGn8. Diffusion soumise à autorisation]. La fonction de coordination en éducation thérapeutique du patient (ETP) se développe au niveau international. En France, elle fait partie intégrante du cadre d'autorisation des programmes d'ETP. Pour autant, que ce soit en France ou dans différents pays d'Europe, les situations, activités et compétences communes aux coordonnateurs en ETP se structurent progressivement. L'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (Inpes) a conduit un projet reposant sur une méthode novatrice qui articule la formalisation des pratiques perçues par les professionnels eux-mêmes (91 acteurs interrogés en France et une 30aine dans cinq autres pays d'Europe) et la réflexion d'un groupe constitué d'experts internationaux et nationaux de l'ETP. Au fil du déroulement du projet, l'analyse a permis de montrer le rôle pivot du coordonnateur en interface avec différents acteurs de l'ETP. La fonction de coordonnateur en ETP a fait l'objet d'un référentiel qui s'articule autour de six situations emblématiques, 20 activités et 26 compétences réparties en trois domaines.





## **Comment utiliser PubMed pour les recherches bibliographiques en éducation thérapeutique du patient.**

DE ANDRADE (Vincent) ; DE ANDRES (J.)

*EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT*, 2014/12, vol. 6, n°2, 20201-1-10. 32 réf.

[BDSP. Notice produite par CERFEP R0xBr9E7. Diffusion soumise à autorisation]. L'éducation thérapeutique du patient (ETP) est un champ d'étude apportant un nombre croissant de publications scientifiques, principalement dans des revues médicales. Dans ce domaine, la référence des moteurs de recherche est PubMed, interface gratuite développée par la bibliothèque de médecine américaine (NLM) pour interroger sa base de données MEDLINE. Cet article aborde la recherche bibliographique en ETP. Comment interroger PubMed ? Quels sont les mots clés disponibles ? Discussion : Certaines équations de recherche utilisables par le chercheur sont décrites ici. Les deux problématiques habituellement rencontrées dans les recherches bibliographiques sont le 'bruit' (trop de résultats et peu de pertinence) et le 'silence' (manque de résultats). Tout aussi important que l'optimisation de l'équation de recherche elle-même, les 'filtres' de PubMed ont aussi un rôle important dans l'affinement d'une recherche bibliographique. Conclusion : C'est dans l'utilisation des filtres que les prochaines améliorations techniques de PubMed sont attendues. [résumé éditeur].

## **'Health Literacy' et éducation thérapeutique du patient : quels rapports conceptuel et méthodologique ?**

MARGAT (A.) ; DE ANDRADE (V.) ; GAGNAYRE (R.)

*EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT*, 2014/06, vol. 6, n°1, 10105-1-10, tabl., fig.. réf.bibl.

[BDSP. Notice produite par CERFEP AAsrR0x8. Diffusion soumise à autorisation]. Introduction : Alors que le nombre d'études traitant de la 'Health Literacy' (HL) est en pleine augmentation depuis ces dix dernières années, de nombreuses recherches ont mis en évidence l'impact significatif du niveau de HL sur l'état de santé des personnes. Plus récemment, un constat met en évidence qu'un faible niveau de HL constituerait un obstacle potentiel à l'accès à l'éducation thérapeutique du patient (ETP). Il en découle un questionnement quant au rapport entre ces deux champs de pratiques et d'études. Méthode : Afin d'interroger les rapports entre HL et ETP, une recension des écrits a été réalisée entre janvier 2013 et Janvier 2014 à partir d'une sélection finale de 52 références. Discussion : La HL et l'ETP s'inscrivent dans le même but de conférer aux personnes des compétences en santé au service d'une auto-détermination plus grande. Cette congruence dans les finalités et les buts de la HL et de l'ETP est renforcée par les liens conceptuels entre les modèles qui sous-tendent ces deux champs répondant principalement à des logiques sociocognitives et systémiques. C'est ainsi que les compétences que soutient la HL centrées sur le traitement de l'information en santé sont particulièrement complémentaires avec celles de l'ETP et influent sur l'efficacité des programmes d'éducation thérapeutique en activant des ressources cognitives et émotionnelles d'une personne pour acquérir les compétences d'auto-soins et d'adaptation à la maladie. Conclusion : Les programmes d'éducation thérapeutique gagneraient à prendre en compte le niveau de compétence en HL en proposant avec différents partenariats des méthodes de lutte contre l'illettrisme et l'analphabétisme, l'ensemble concourant à la diminution des inégalités sociales de santé. [résumé éditeur].

## **Pour des critères de qualité des formations (niveau 1) à l'éducation thérapeutique du patient.**

GAGNAYRE (R.) ; D'IVERNOIS (J.F.)

*EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT*, 2014/06, vol. 6, n°1, 10401-1-3.

[BDSP. Notice produite par CERFEP CsR0x7Bo. Diffusion soumise à autorisation]. Les auteurs critiquent l'offre de formation (de niveau 1, d'au moins 40 heures) florissante en Éducation du Patient depuis la mise en oeuvre de la loi Hôpital Patient Santé Territoire (HPST) de 2009. Ils proposent plusieurs critères de qualité pour ces formations relatifs aux organismes les réalisant, aux formateurs, aux programmes, aux modalités d'évaluation et de suivi.



## **L'éducation thérapeutique pour tous : programme de sensibilisation pour professionnels de la santé.**

SOFRA (D.) ; DELGADO (H.) ; MASMONT BERWART (S.) ; RUIZ (J.)

*REVUE MEDICALE SUISSE*, 2014/06, vol. 10, n°433, 1249-1253, fig., tabl.. 5 réf.

L'impact de la démarche éducative a été démontré sur l'amélioration de la qualité de vie des patients chroniques ainsi que leur implication dans la gestion du traitement au quotidien, particulièrement dans le domaine du diabète. Généralement, plusieurs professionnels de la santé sont impliqués dans l'accompagnement du patient chronique. A l'heure actuelle, le professionnel de la santé dispose de peu de formations continues pouvant le préparer à accompagner les malades chroniques et à communiquer avec des collègues d'autres disciplines. Le but de cet article est de décrire et de présenter un nouveau programme de formation, conçu pour tous les professionnels de la santé s'occupant de malades chroniques. (R.A.).

**Un synoptique des co-compétences patients-soignants en éducation thérapeutique.** PETRE (B.) ; GUILLAUME (M.) ; LEGRAND (C.) ; SCHEEN (A.) ; LAIR (M.L.) ; ZIEGLER (O.) ; LECLERCQ (D.)  
*EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT*, 2014/06, vol. 6, n°1, 10202-1-6, tabl.. réf.bibl.

[BDSP. Notice produite par CERFEP R0x77Alt. Diffusion soumise à autorisation]. Introduction : Les travaux sur les référentiels de compétences pour l'éducation thérapeutique du patient (ETP), tant du côté du patient que de celui du soignant, ne cessent d'évoluer. Les listes disponibles s'accroissent et sont de plus en plus complètes jusqu'à préciser les sous-compétences et ressources nécessaires à leur développement. Face à cette littérature abondante, détaillée et nécessaire, il paraît utile de proposer une représentation schématique, un modèle simplifié permettant une vue d'ensemble (un synoptique en une seule page) pour aider à structurer et mettre en oeuvre les actions d'ETP et les formations à l'ETP. Un groupe de travail du projet EDUDORA2 (programme Interreg IV A) a produit une telle organisation synoptique des compétences (génériques) destinées aux patients comme aux soignants. Description : Des listes de compétences-patients ont été sélectionnées et présentées dans un tableau selon une logique temporelle (en lignes) et selon le type de ressources (facteurs de production de la conduite) concerné (en colonnes). Les compétences des soignants ont ensuite été introduites dans le tableau en regard des compétences des patients. La procédure d'élaboration du modèle est présentée et la description de l'outil obtenu est détaillée. Conclusions : Le tableau synoptique résultant pourrait faciliter, d'une part, la répartition du travail dans les équipes pluridisciplinaires d'ETP et, d'autre part, la conception des programmes de formation. Certaines applications et quelques perspectives d'utilisation du modèle sont proposées. [résumé éditeur].

### **Référentiel de compétences pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient dans le cadre d'un programme.**

Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé. (I.N.P.E.S.). Saint Denis. FRA, 2013/06, 34p. [Rapport].

Document complémentaire à l'annexe n° 1 de l'arrêté du 31 mai 2013 relatif aux compétences requises pour dispenser ou coordonner l'éducation thérapeutique du patient.



## **■ ETP spécifique par pathologie**

### **■ Diabète**

#### **Guérison du diabète de type 2 et éducation thérapeutique.**

LAGGER (G.) ; CHAMBOULEYRON (M.) ; CORREIA (J.C.) ; SITTARAME (F.) ; MIGANNE (G.) ; LASSERRE MOUTET (A.) ; GOLAY (A.)

*REVUE MEDICALE SUISSE*, 2015/03, vol. 11, n°467, 715-719, fig., tabl.. 17 réf.

Le diabète de type 2 est une maladie potentiellement réversible. Une éducation thérapeutique représente un ensemble d'attitudes et de démarches pouvant aider le patient à s'engager dans cette voie. Ceci l'aide à développer des compétences propres et aborder des notions encore peu connues. Que cela mène ou pas à la rémission complète de la maladie n'est alors pas le plus important. La motivation du patient à apprendre et à changer sur le long terme représente bien l'objectif principal. (R.A.).

#### **Compétences psychosociales et éducation thérapeutique du patient diabétique de type 1 : une revue de littérature.**

FONTE (David) ; APOSTOLIDIS (Thémis) ; LAGOUANELLE SIMEONI (Marie-Claude)

*SANTE PUBLIQUE*, 2014/11/01, vol. 26, n°6, 763-777, fig., tabl.. 80 réf.

[BDSP. Notice produite par EHESP pR0x7r89. Diffusion soumise à autorisation]. INTRODUCTION : En éducation thérapeutique, il est établi que les compétences psychosociales doivent être renforcées chez les patients pour les aider à mieux gérer leur maladie et les traitements associés. Actuellement, ce travail est difficilement réalisable en raison de questions conceptuelles, méthodologiques et opérationnelles qui restent en suspens. En particulier, se posent celles de l'identification et de l'évaluation des compétences psychosociales pertinentes à développer. OBJECTIFS : Il s'agissait de réaliser un inventaire des compétences psychosociales ciblées par les interventions d'éducation et d'identifier les critères utilisés pour

objectiver l'acquisition de ces compétences. METHODE : Une revue de la littérature a été réalisée à partir de 60 articles portant sur l'évaluation d'une intervention d'éducation de patients diabétiques. RESULTATS : Les compétences ont été identifiées dans le quart des articles. Elles renvoyaient à la communication et aux relations interpersonnelles, à la prise de décision et à l'esprit critique, et à la gestion de soi. Les articles utilisent davantage de critères d'évaluation de nature médicale que de nature psychosociale. DISCUSSION : Les compétences psychosociales sont peu explicitées et peu évaluées. Souvent pensées à travers une approche biomédicale, les interventions se focalisent davantage sur les compétences d'autosoins. L'article conclut sur l'intérêt de développer une approche psychosociale pour une meilleure conceptualisation de la notion de compétence sociale. (R.A.).

### **L'éducation thérapeutique du patient diabétique revisitée.**

RUIZ (J.)

*REVUE MEDICALE SUISSE*, 2014/06, vol. 10, n°433, 1241-1244. 7 réf.

L'éducation thérapeutique est une nécessité absolue dans la gestion des maladies chroniques, dont le diabète. Cette discipline favorise l'autonomie du patient pour vivre de manière optimale, afin de réaliser ses projets personnels et professionnels, malgré les contraintes de la maladie et du traitement. L'étude DAWN2 démontre les effets systémiques de cette maladie qui va bien au-delà du simple contrôle glycémique. La dimension biopsychosociale nécessite d'être mieux explorée. L'exploration de la littéracie et de la numératie en santé constitue d'autres instruments qui peuvent explorer les difficultés des patients socialement défavorisés. Le but ultime est le développement des capacités du patient et de son entourage pour la réalisation de la personne humaine. (R.A.).

### **Pratiques de l'éducation thérapeutique du patient dans le diabète.**

DELL'ISOLA (Bruno) ; GAGNAYRE (Rémi) ; HARTEMANN (Agnès) ; et al.

D'IVERNONIS (Jean-François), dir.

Paris : Maloine, 2012, XIII+126p., tabl., ann., réf. bibl.

Le diabète est l'affection type requérant une prise en charge éducative. Aujourd'hui, il arrive en tête des programmes d'ETP autorisés par les agences régionales de santé. Cet ouvrage propose des modèles d'éducation thérapeutique réalisés auprès de patients diabétiques dans différentes structures : - dans un centre hospitalo-universitaire ou un hôpital régional - dans un réseau de santé dédié au diabète - en unité mobile intervenant en milieu rural. Le déroulement des séances et les modalités d'évaluation sont détaillés. Un chapitre est consacré à l'éducation des enfants diabétiques à l'hôpital. En conclusion, Les modèles explicatifs d'adoption d'un comportement favorable à la santé sont mis en lien avec les modèles d'intervention mis en oeuvre.

Cote : SOI 3.3 DEL



## **■ Rhumatologie**

### **Education thérapeutique du patient en rhumatologie.**

BEAUVAIS (Catherine)

BLANCHET (Véronique), collab. ; BRIANCON (Gisèle), collab. ; DECHASSAT (Nicolas), collab. ; et al.

Paris : Maloine, 2015, XII+144p., ann., fig., tabl. Réf. bibl.

Une sélection de programme D'ETP est présenté dans cet ouvrage. Ils abordent différentes pathologies, pratiques et sont réalisés par des soignants spécialistes en rhumatologie, douleur, médecine interne et rééducation. Les programmes proposés s'appuient sur les recommandations de l'HAS. Les outils pédagogiques présentés sont le fruit du savoir-faire des soignants et de leur créativité.

Cote : MED 4.13 BEA

### **Education thérapeutique du patient (ETP) en rhumatologie : principales indications, modalités et évaluation.**

POUPLIN (S.)

*DOULEUR ET ANALGESIE*, 2015/03, vol. 28, n°1, 40-46, fig.. 38 réf.

L'éducation thérapeutique du patient (ETP) place le patient comme un acteur de santé à part entière et a pour objectif l'amélioration de sa qualité de vie et son autonomisation. En rhumatologie, les rhumatismes inflammatoires chroniques (RIC), l'arthrose, les pathologies rachidiennes, l'ostéoporose et autres pathologies douloureuses chroniques sont des pathologies qui peuvent bénéficier de l'ETP. Nous décrivons dans cette revue ses principales indications, ses modalités pratiques de mise en oeuvre et son évaluation. (R. A.).

## ■ **Obésité/ chirurgie bariatrique**

### **Chirurgie bariatrique et éducation thérapeutique du patient.**

MEVEL (Katell)

*REVUE DE L'INFIRMIERE*, 2015/11, n°215, 38-40. 6 réf.

La chirurgie de l'obésité ou «chirurgie bariatrique», utilisée dans les cas d'obésité sévère, est une intervention lourde visant à diminuer l'ingestion alimentaire. Technique de plus en plus démocratisée, elle nécessite un long suivi postopératoire et un changement d'habitudes alimentaires. L'éducation thérapeutique du patient rendra ce dernier acteur de ses soins. (RA)

### **Place de l'éducation thérapeutique du patient dans la chirurgie bariatrique.**

VERGOTTE (S.) ; PATAKY (Z.) ; SITTARAME (F.) ; GOLAY (A.)

*REVUE MEDICALE SUISSE*, 2014/03, vol. 10, n°423, 701-705, fig.. 18 réf.

L'éducation thérapeutique a démontré son efficacité dans la prise en charge de nombreuses maladies chroniques, dont l'obésité. Elle étend aujourd'hui son champ d'action à la préparation des patients obèses en attente de chirurgie bariatrique. Un programme de préparation permet de donner au patient des informations sur la chirurgie, le suivi nécessaire et le risque de reprise de poids. Il vise également à permettre au patient de comprendre les comportements l'ayant amené à l'obésité et l'aider à les modifier pour éviter de reprendre le poids perdu avec la chirurgie. Un accompagnement spécialisé en postopératoire est aussi recommandé. D'après la littérature, les patients sont satisfaits de tels programmes, cela les aide à perdre du poids en préopératoire. L'efficacité sur la perte de poids postopératoire ou la compliance reste à prouver. (R.A.).

## ■ **Autres pathologies**

### **Éducation thérapeutique et cancer du sein.**

ARFE (Emmanuelle) ; BOMBAIL (Marie)

*REVUE DE L'INFIRMIERE*, 2015/10, n°214, 32-34, fig.. 11 réf.

Le programme d'éducation thérapeutique mis en place à l'Institut universitaire du cancer de Toulouse (31) accompagne le parcours de soins des patientes atteintes de cancer du sein. Il comporte neuf ateliers collectifs. De la formalisation à l'application, l'implication des professionnels et des patientes est majeure. © 2015 Elsevier Masson SAS.

### **Education thérapeutique pour iléostomisé(e)s.**

DROUIN (Jocelyne)

*OBJECTIF SOINS & MANAGEMENT : LA REVUE DES CADRES DE SANTE*, 2015/10, n°239, 39-41

L'intervention de l'iléostomie programmée entraîne un choc psychologique, dû aux meurtrissures du corps et à une nouvelle écoute de son fonctionnement, coordonnée avec la pensée. Les périodes pré- et post-opératoires représentent un temps d'apprentissage envers la nouvelle image de son corps et la manière d'appréhender autrement sa vie pour soi-même et envers les autres. (R. A.).

### **Amputation des membres inférieurs : intérêts des programmes d'éducation thérapeutique.**

TIMSIT BONNET (Michèle) ; PREVOT (Emilie)

*KINE ACTUALITE*, 2015/10, n°1419, 20-23, fig.

La clinique de Provence-Bourbonne Ramsay GDS, à Aubagne (13), accueille des patient amputés de membres inférieurs depuis plusieurs années. L'agrément d'un programme d'éducation thérapeutique du patient (ETP), autorisé par l'ARS depuis 2013, a permis de consolider cette prise en charge spécialisée. (R.A.).



### **Programme d'éducation thérapeutique du patient âgé chuteur ou à risque de chute en établissement de soins de suite.**

DELZOR JACQUEMIN (Marie-France) ; DILHAC (Nicolas) ; NEUFORGE (Grégoire) ; et al.

*REVUE DE GERIATRIE*, 2015/01, vol. 40, n°1, 11-22, fig.. 26 réf.

[BDSP. Notice produite par EHESP IR0x7E88. Diffusion soumise à autorisation]. Environ 1/3 des plus de 65 ans font au moins une chute par an. La morbi-mortalité est importante et les complications fréquentes (traumatismes graves, syndrome post-chute, activité limitée) souvent vectrices d'entrée en institution, parfois d'un décès. L'objectif de cet article est de présenter et d'analyser un programme d'éducation thérapeutique

(ETP) destiné à des patients âgés chuteurs ou à risque de chute mis en place dans un établissement de soins de suite et de réadaptation (SSR) à orientation gériatrique. Cet ETP comprend un programme intégré d'équilibre dynamique (exercices physiques en groupe, atelier thématique de prévention), un groupe de parole 'Comment je vis ma chute ?' et un atelier éducatif 'Perkichute', jeu de parcours conçu par l'Agence d'Ergonomie Appliquée. L'analyse de l'ETP montre que le programme mis en place a permis une amélioration des compétences physiques et de la confiance en soi chez 3/4 des participants ainsi qu'un désir d'activité physique pour 8/10 participants.

### **Education thérapeutique des patients âgés à risque de chute.**

BRUNIE (Vanessa) ; AL RIFAI (Sawsan) ; SIGNOR (Anne)

*SOINS GERONTOLOGIE*, 2014/01-02, n°105, 13-16, fig.. 13 réf.

Les sujets âgés représentent une population à risque élevé de chutes aux conséquences plus ou moins graves. Le recours à l'éducation thérapeutique du patient dans la prise en charge des chutes est recommandé par la Haute Autorité de santé pour réduire ce risque. Afin d'améliorer la prise en charge des patients, un programme d'éducation thérapeutique a été conçu dans un établissement gériatrique de la région parisienne par une équipe pluridisciplinaire et formée. © 2013 Elsevier Masson SAS.

### **Dialyse : éducation thérapeutique du patient.**

LANIER (Annick) ; DUCHENNE (Myriam) ; MANDIN (Marietta) ; MONDAT (Karine) ; BENOIT (Michele) ; PICHON (Caroline) ; et al.

*ECHANGES DE L'AFIDTN*, 2014/05, n°106, 21-33.

Au sommaire de ce dossier : Mesure de l'efficacité d'un programme d'éducation thérapeutique sur la phosphorémie des patients. Les séances collectives d'éducation thérapeutique en centre ambulatoire et UDM (Unité de dialyse médicalisée).Présentation du Réseau Néphrologie Bourgogne et du programme d'éducation thérapeutique du patient mis en place.Mise en place d'un programme d'accompagnement thérapeutique et éducatif pour les patients transplantés rénaux.

### **Éducation thérapeutique du patient et schizophrénies débutantes.**

GUT FAYAND (Anne)

*ANNALES MEDICO-PSYCHOLOGIQUES*, 2015/02, vol. 173, n°1, 92-96, fig.. 15 réf.

L'éducation thérapeutique du patient (ETP) fait partie intégrante de la prise en charge de tout patient souffrant de maladie chronique. Elle est rendue obligatoire depuis la loi HPST 2009. La schizophrénie est une maladie qui touche l'adulte jeune et la précocité de la prise en charge influence de façon non négligeable le pronostic de la maladie. L'ETP a pour objectif de rendre le patient acteur de ses soins et permet de diminuer les taux de rechutes et d'hospitalisations. L'approche intégrative associant traitement médicamenteux, éducation thérapeutique et réhabilitation psychosociale donne une chance au jeune adulte souffrant de schizophrénie de stabiliser son trouble en développant une alliance thérapeutique forte et favorisant ainsi les perspectives de bien-être et de réinsertion socioprofessionnelle. Des approches de gestion du stress chez des sujets à haut risque de développer une psychose pourraient être intéressantes afin de réduire le taux de transition psychotique. (R.A.). © 2014 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.



### **Therapeutic patient education for patients with multimorbidity : a recent literature review.**

DECCACHE (Carole) ; ALBANO (Maria Grazia) ; DE ANDRADE (Vincent) ; CROZET (Cyril) ; D'IVERNONIS (Jean-François)

*EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT*, 2014/12, vol. 6, n°2, 20105-1-10, tabl., graph.. 33 réf.

[BDSP. Notice produite par CERFEP FR0xEEHp. Diffusion soumise à autorisation]. Problématique : La prévalence élevée des maladies chroniques dans les pays occidentaux s'accompagne d'une croissance simultanée de la pluripathologie. Cependant, les interventions ciblées sur les patients pluripathologiques n'apportent pas de résultats convaincants. Parmi ces interventions, l'éducation thérapeutique du patient (ETP) a acquis une importance grandissante, mais la plupart des programmes d'ETP concernent encore la monopathologie et il n'existe pas actuellement de modèle opérationnel conçu pour la pluripathologie. Le but de cette étude est d'apporter une illustration récente et une analyse des caractéristiques des pratiques d'ETP pour des patients pluripathologiques à partir d'une revue de la littérature de 2004 à 2013. Méthodes : Nous avons effectué une recherche sur l'ETP pour des patients pluripathologiques à partir de quatre bases de données : PubMed, EMBASE, CINAHL et Scopus en utilisant les mots-clés suivants : multipatholog\*, pluripatholog\*, multiple chronic conditions, multimorbid\*, polymorbid\*, patient education, self-care, self-management, intervention, program\*. Résultats : Nous avons sélectionné 9 articles parmi 235, traitant de programmes d'ETP pour des patients souffrant de deux maladies chroniques ou davantage. Nous avons analysé le contenu et les caractéristiques de ces programmes d'ETP : type d'étude, population concernée, stratégies pédagogiques utilisées, lieux d'éducation, typologie des éducateurs, résultats obtenus en termes d'indicateurs biocliniques, psycho sociaux et éducationnels. Ces programmes d'ETP ne semblent pas différer radicalement dans leur conception des programmes centrés sur une seule maladie, exception faite

de l'accent mis sur les compétences «transversales» à atteindre par le patient, comme la compréhension de ses différentes maladies, la gestion d'un traitement complexe, l'amélioration de son alimentation et de son activité physique. Cette revue de la littérature confirme qu'une ETP pour patients pluripathologiques est possible et qu'elle apporte quelques résultats positifs pour les patients. Cependant, il n'existe pas encore de modèle opérationnel d'ETP convaincant pour ce type de patients. [résumé éditeur].

### **Impact d'un Programme d'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) pour des personnes aphasiques et leurs aidants.**

CESAR (Charline) ; BRIN HENRY (Frédérique) ; BERNARD (Estelle)

*REEDUCATION ORTHOPHONIQUE*, 2014/09, vol. 52, n°259, 107-125, tabl.. réf. bibl.

Le nombre de personnes porteuses d'une maladie chronique est en constante augmentation. L'aphasie a des répercussions sur la qualité de vie du patient et de son entourage proche. Face à cette évolution et dans un souci de santé publique, les acteurs de la Santé ont décidé d'adopter l'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) comme outil complémentaire. Ce mode d'intervention a pour but de permettre aux participants de développer des compétences qui leur permettront de mieux vivre avec la maladie. Ce travail de recherche étudie ainsi l'impact des ateliers d'ETP proposés au Centre Hospitalier de Bar-le-Duc sur la communication et la qualité de vie des participants. Notre démarche s'intègre au programme mis en place depuis 2011 et proposé aux personnes aphasiques et à leurs aidants. Pour ce faire, nous avons élaboré une évaluation thérapeutique. Elle comportait une épreuve de simulation, un questionnaire de qualité de vie et une enquête de satisfaction. (Extrait R.A.).

### **Éducation thérapeutique du patient aphasique et son conjoint.**

BRIN HENRY (Frédérique)

*REEDUCATION ORTHOPHONIQUE*, 2014/09, vol. 52, n°259, 67-73. réf. bibl.

Les conséquences de l'AVC sur la communication et la maîtrise de l'environnement sont largement dépendantes de la présence d'une aphasie. La rééducation orthophonique offre une aide et un accompagnement aux patients comme à l'entourage. Cependant au cours du temps la chronicisation des troubles a un impact sur la participation sociale du couple. Nous nous sommes interrogée sur la pertinence d'un programme ETP dédié à la communication au sein de la dyade et l'avons mis en place en 2012 au sein d'un service de Médecine Physique et de Réadaptation. Cet article présente rapidement ce programme en évoquant nos ancrages éthiques. (R.A.).

### **Besoin de programme d'éducation thérapeutique dans la prise en charge des accidents d'exposition au VIH : analyse de l'expérience de personnes traitées.**

RATHOUIN (V.) ; ROUPRET SERZEC (J.) ; GAGNAYRE (R.) ; et al.

*EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT*, 2014/06, vol. 6, n°1, 10101-1-10, tabl.. réf.bibl.

[BDSP. Notice produite par CERFEP CR0x7pFk. Diffusion soumise à autorisation]. Introduction : L'éducation thérapeutique du patient s'inscrit particulièrement dans les maladies chroniques ; cependant la prise en charge médicale d'une situation pathologique aiguë, potentiellement grave, à l'origine de difficultés de suivi et d'observance, doit pouvoir s'appuyer sur une démarche éducative. Objectif : Le but de cette étude est d'identifier les besoins en éducation thérapeutique dans la prise en charge des accidents d'exposition au VIH. Méthode : Les témoignages recueillis lors d'un entretien téléphonique exploratoire semi-directif complètent une étude de faisabilité sur la mise en place d'un programme d'éducation thérapeutique dans la prise en charge des traitements post-exposition au VIH. Les entretiens font l'objet d'une analyse de contenu thématique. Résultats : Douze témoignages ont été recueillis. Six thèmes principaux émergent de l'analyse de contenu : ressentis et émotions, accueil, gestion et organisation du traitement post-exposition, difficultés et contraintes, la prise de risque et l'évolution du comportement. Conclusion : Les émotions des personnes exposées, les effets indésirables du traitement post-exposition, les modalités de prise du traitement et les contraintes en terme d'organisation sont des éléments qui doivent être intégrés aux programmes d'éducation thérapeutique et d'éducation pour la santé afin d'assurer une prise en charge médicale globale et coordonnée des accidents d'exposition au VIH. [résumé éditeur].



### **Le Réseau québécois de l'asthme et de la maladie pulmonaire obstructive chronique (RQAM) : un modèle d'intégration de l'éducation thérapeutique dans les soins.** BOULET (L.P.) ; COTE (P.) ; BOURBEAU (J.)

*EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT*, 2014/06, vol. 6, n°1, 10301-1-5, tabl.. réf.bibl.

[BDSP. Notice produite par CERFEP DR0xm7r9. Diffusion soumise à autorisation]. Introduction : Le RQAM, le réseau québécois de l'asthme et de la maladie pulmonaire obstructive chronique (MPOC), a mis sur pied depuis 1994, plus d'une centaine de centres d'enseignement en asthme et MPOC au Québec offrant des interventions éducatives gratuitement sur référence de professionnels de la santé. Le RQAM est un organisme à but non lucratif soutenu par un partenariat public et privé. Activités : Il offre des formations et mises à jour aux professionnels de la santé de même qu'un soutien et des services-conseils aux Centres

d'enseignement. Il constitue une plateforme commune pour le partage d'expertises et expériences sur divers aspects de l'éducation des patients avec asthme ou MPOC. Le réseau a élaboré, en mode multidisciplinaire, un ensemble d'outils éducatifs et offert son expertise à diverses associations et ordres professionnels. Il gère également un programme de recherche en transfert de connaissances et diffuse les résultats de la recherche dans ce domaine. Conclusions : Ce Réseau peut servir de modèle pour d'autres maladies chroniques. [résumé éditeur].

### **Education thérapeutique en pré-greffe : 'une meilleure survie des greffons de donneur vivant'.**

ESPOSITO (Laure) ; ALMENDROS (Cécile)

*INFIRMIERE MAGAZINE (L')*, 2014/04, n°343, 24-25.

Les programmes d'éducation thérapeutique pour les patients (ETP) en attente de greffe complètent désormais ceux en post-greffe. le Dr Esposito, néphrologue, est impliquée dans le programme Espair, dédié aux futurs transplantés rénaux.

### **Éducation thérapeutique après amputation : données d'évidence à partir d'une revue de la littérature et de l'avis d'experts.**

PANTERA (E.) ; POURTIER PIOTTE (C.) ; BENSOUSSAN (L.) ; COUDEYRE (E.)

*ANNALS OF PHYSICAL AND REHABILITATION MEDICINE*, 2014/04, vol. 57, n°3, 143-158, ann., fig., tabl.. 48 réf.

OBJECTIF : Déterminer le niveau de preuve de l'éducation thérapeutique des patients (ETP) amputés à partir des données de la littérature et de l'avis d'experts. L'objectif secondaire est d'évaluer les besoins en ETP des patients amputés et de les comparer aux propositions du groupe de travail SOFMER « ETP et amputé ». MÉTHODE : Revue systématique de la littérature avec interrogation des bases de données Medline et Cochrane Library avec les mots clés : amputee self-care , amputee health care , amputee therapeutic education , amputee health management . Sélection d'articles en langue française et anglaise sur résumés réalisée de façon indépendante par l'auteur puis lecture du texte intégral pour inclusion finale. La qualité méthodologique des articles est évaluée selon les recommandations de bonnes pratiques de la HAS en quatre niveaux de preuves et trois grades (A-C) de décembre 2010. RÉSULTAT : L'efficacité des programmes d'ETP a été démontrée dans la littérature (grade B recommandation HAS) dans le cadre des maladies chroniques sans données pour l'amputation. La recherche spécifique et empirique a identifié 289 articles. La première sélection a éliminé 259 sur la lecture des résumés ne retrouvant pas d'éléments traitant de l'ETP chez les patients amputés. La lecture du texte intégral des 30 articles restant a éliminé 7 articles supplémentaires. Une seule étude prospective randomisée valide le niveau de preuve d'un programme d'ETP chez des patients amputés en grade B HAS. Formalisée ou non, l'ETP permet d'améliorer le statut fonctionnel, le syndrome dépressif, et a un effet sur la qualité de vie. L'impact semble plus marqué dans la phase subaiguë post-amputation. Une revue des besoins et attentes des patients en ETP a pu être établie grâce à la présence d'étude qualitative en focus groupe. CONCLUSION : Les recommandations nationales préconisent une ETP multidisciplinaire et les perspectives du rapport coût-bénéfices semblent encourageantes. Le niveau de preuve de l'ETP pour les amputés correspond au grade B HAS. La réalisation d'un guide national d'ETP prenant en compte l'ensemble des besoins répertoriés est en cours d'élaboration pour uniformiser les pratiques et programmes au sein des départements de médecine physique et réadaptation. (R.A.). © 2014 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

### **L'éducation thérapeutique du patient cardiaque.**

ABDENNBI (Kamel) ; ANDRIEUX (Philippe) ; ASSEZ (Nathalie) ; et al.

PAVY (Bruno), éd. ; THOMAS (Daniel), préf.

Paris : Frison-Roche, 2012, 244p.. réf. bibl.

Que faut-il donc pour rendre plus efficace un traitement ? D'abord une équipe éducative, mais surtout l'accord d'un patient à qui on va proposer un programme d'éducation personnalisé en vue d'acquérir progressivement de réelles compétences sur la maladie. (Extrait 4ème de couv.)

Cote : MED 4.3 EDU



## ■ Vidéos

### **Une journée pour mieux vivre avec sa maladie : J'ai décidé de suivre une journée d'éducation thérapeutique.**

Paris : Assistance Publique-Hôpitaux de Paris : Pôle Audiovisuel & Multimédia DDC, 2014

En ligne sur Intranet : [kioskap.aphp.fr](http://kioskap.aphp.fr) (onglet Vidéotheque – rubrique Education à la santé)

L'éducation thérapeutique du patient (ETP) vise à aider les patients à gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique. Elle est un processus continu, qui fait partie intégrante et de façon permanente de la prise en charge du patient. La loi « Hôpital, patients, santé et territoires » a confié à la HAS une mission d'évaluation des programmes d'ETP. Le service de rhumatologie de l'hôpital Bicêtre organise régulièrement un journée d'accueil et d'éducation des patients atteints de polyarthrite rhumatoïde. Cette journée conviviale propose des ateliers qui permettent de s'informer, de faire le point, d'échanger avec les professionnels de santé et les autres patients. Ce document destiné aux patients et aux médecins de ville présente le contenu de ces journées. (R.A.)

### **3ème Journée de l'éducation thérapeutique des soignants et soignés à l'AP-HP : Lundi 18 novembre 2013 - HEGP**

Assistance Publique-Hôpitaux de Paris (AP-HP). Direction des soins et des activités paramédicales. Paris. FRA, 2013

En ligne sur Intranet : [kioskap.aphp.fr](http://kioskap.aphp.fr)

L'AP-HP est un acteur majeur de l'éducation thérapeutique (ETP) en Île-de-France témoignant de l'engagement de ses équipes soignantes. Après le succès des deux premières éditions, cette troisième journée renouvellera l'alliance des concepts et du partage d'expériences pour faire progresser la qualité des programmes. Elle propose de poursuivre la réflexion autour de deux thématiques : Comment susciter la motivation du patient ? Quels bénéfices peut-on tirer de l'auto-évaluation ?

### **Le diabète de l'enfant : échanges de savoirs.**

Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé. (IREPS). Pays de la Loire. Nantes. FR ; Réseau diabenfant pays de Loire. Angers. FRA ; Aliséo. Orvault. FRA ; Novo nordisk. La Défense. FRA, 2010

La série 'Echanges de savoirs' comporte actuellement cinq films présentant le travail d'éducation thérapeutique du patient de plusieurs équipes du CHU de Nantes dans différents pathologies : l'asthme, l'allergie alimentaire, l'insuffisance cardiaque, la mucoviscidose, le diabète de l'enfant. Ces films, qui donnent un aperçu du déroulement de séances d'éducation thérapeutique, peuvent aider d'autres équipes de professionnels à mettre en place ce type de prise en charge et peuvent être utilisés par des professionnels de la formation initiale ou continue dans le domaine de l'éducation thérapeutique. Ce film présente le travail d'éducation thérapeutique collective, mené par le réseau Diabètenfant Pays de la Loire auprès des enfants et des adolescents diabétiques. Le Dvd est construit autour de grandes séquences : - Expériences partagées : les soignants des équipes de Nantes, St Nazaire et la Roches-sur-Yon échangent sur leurs pratiques, font le point sur ce qui a marché ou pas marché lors des séances, partagent les outils utilisés...- Boîte à outils : les intervenants témoignent ici du rôle de l'outil pédagogique dans la conduite et l'animation des séances collectives auprès des enfants et font découvrir les principaux outils et les techniques d'animation utilisés. - Adolescence et diabète : regards croisés : cette séquence montre le travail auprès des adolescents et leur vécu des séances collectives. - L'éducation thérapeutique du patient : rappelle ce qu'est l'éducation thérapeutique du patient, son rôle dans la prise en charge de la maladie chronique, l'intérêt des méthodes participatives qui y sont développées et son impact positif sur la qualité de vie du patient. - Réseau Diabètenfant des Pays de la Loire : présente le réseau, ses objectifs, ses missions, son travail... Cet outil peut ainsi aider d'autres équipes de professionnels à mettre en place ce type de prise en charge et être utilisé aussi par des professionnels de la formation initiale et continue dans le domaine de l'éducation thérapeutique.

Cote : MED 4.6 IRE





## ■ Sites Internet

### Haute Autorité de Santé (HAS)

[www.has-sante.fr](http://www.has-sante.fr)

La loi HPST a confié à la HAS une mission d'évaluation des programmes d'ETP. Plusieurs dispositifs développés par la HAS permettent d'améliorer la qualité de l'éducation thérapeutique.

Le site de l'HAS propose de nombreux [outils en ligne](#) : documents méthodologiques, outils de bilan, documents pour les patients,... (consulté le 07/03/2016)

Voir aussi les recommandations de l'HAS : [ETP - Définition, finalités et organisation](#) (2007)

### Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé (INPES)

[www.inpes.sante.fr](http://www.inpes.sante.fr)

Propose différents documents en téléchargement (rapports, brochures, référentiels...) sur l'ETP.

(consulté le 07/03/2016)

### Ministère des Affaires sociales et de la Santé

[social-sante.gouv.fr](http://social-sante.gouv.fr)

Rapports sur l'ETP en ligne. (consulté le 07/03/2016)

