



Centre de documentation de l'AP-HP

Améliorer sa méthode de lecture et d'apprentissage

Création : octobre 2010

Mise à jour : F. Tassy - avril 2013

SOMMAIRE

■ Lecture rapide et performante	2
■ Améliorer ses capacités d'apprentissage	3

Références classées par ordre chronologique décroissant.

■ Lecture rapide et performante

Lecture critique d'articles médicaux.

JOLLY, D. ; ANKRI, J. ; CHAPUIS, F. ; et al.

Issy-les-Moulineaux : Elsevier-Masson, 2012. XI + 304p.

Cet ouvrage propose aux étudiants en médecine de se familiariser avec l'épreuve de résumé et lecture critique d'article médical. Il se décompose en trois grandes parties : les Bases théoriques qui comprennent : une sous-partie traitant des différents types d'articles médicaux et de la structure théorique d'un article original, une sous-partie consacrée à la rédaction du résumé, une sous-partie méthodologique destinée à donner les bases nécessaires à la compréhension d'articles scientifiques ; la Mise en pratique qui est constituée de 15 articles originaux à étudier ; un Glossaire détaillé, validé par le CUESP (Collège Universitaire des Enseignants de Santé Publique), qui permet au lecteur de rechercher la définition d'un terme rencontré dans une lecture.

Cote : MET 1.3 LEC

Méthodes de travail : UE 6.1 : guide pratique à l'usage des étudiants infirmiers.

HOJAYBAN LEFORT, Lina.

Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2011. XI + 155p.

Au sommaire : Les ressources documentaires. La recherche documentaire. Les outils documentaires. L'évaluation de l'information. La lecture efficace. La fiche de lecture. Le réseau de concept ou la carte conceptuelle. Les écrits et la rédaction. La propriété intellectuelle et le plagiat.

Cote : SOI 1.1.6 HOJ

La lecture critique d'articles scientifiques, une méthode simple à utiliser.

GAGNON, Johanne ; MERCURE, Sarah-Amélie ; COTE, Françoise.

Soins, n°760, 2011/11, p.57-60.

Face à l'abondance de la littérature scientifique disponible, il est nécessaire, pour le clinicien, d'effectuer une lecture critique des ressources relatives à un sujet donné. La méthode proposée dans cet article permet de décider de la pertinence de l'article sélectionné.

Le guide de la lecture rapide et efficace.

LICETTE, Charline.

Levallois-Perret : Studyrama-Vocatis, 2011. 207 p.

Ce guide vous aidera à comprendre les mécanismes visuels ainsi que les différentes techniques à employer selon le type de lecture recherché : balayage, survol, lecture sélective ou complète... Il vous propose également des exercices pour vous entraîner.

Cote : MET 1.3 LIC / FAB LIC

Le guide de la lecture rapide.

GEVART, Pierre.

Paris : L'Étudiant, 2010. 167p.

Ce guide vous aidera à comprendre les mécanismes visuels ainsi que les différentes techniques à employer selon le type de lecture recherché : balayage, survol, lecture sélective ou complète... Il vous propose également des exercices pour vous entraîner.

Cote : MET 1.3 LIC

Lecture critique d'un article médical scientifique.

TORT, J.

Revue Sage Femme (La), Vol.9, n°6, 2010/12, p.309-311, réf. bibl.

Les articles médicaux scientifiques rapportent une étude expérimentale, d'observation ou une synthèse de travaux sur un sujet. Ils sont présentés en général, selon la structure IMRAD (ou IMRED en français) : introduction, matériel et méthode, résultats et discussion. (Extrait de l'article)

Lecture et prise de notes.

CHEVALIER, Brigitte.

Paris : Armand Collin, 2010. 123p.

Cet ouvrage a pour but de permettre aux étudiants d'acquérir des méthodes de travail performantes en particulier dans les domaines de la lecture et de la prise de notes, mais aussi dans les domaines de la mémoire et de l'organisation du travail. (Tiré de la 4^{ème} de couv.)

Cote : MET 1.4.1 CHE

La lecture critique d'article. Un pilier fondamental de la formation médicale moderne.

GUEYFFIER (François)

Revue du praticien : monographie, Vol.59, n°1, 2009/01/20, p. 20–24.

Enjeu majeur de la formation des futurs médecins, la lecture critique d'article est intégrée en France dans le programme des prochaines épreuves classantes nationales qui, à l'issue du deuxième cycle des études médicales, classent les étudiants pour le choix des futurs postes d'interne. L'argumentaire critique des objectifs fait ressortir l'urgence de cette nouvelle formation, et insiste sur l'importance d'une formation à la lecture critique et non à l'analyse critique, voire les dangers de la confusion avec l'édition ou la rédaction médicale. Sont indiqués quelques repères clés pour les étudiants engagés dans cette formation. (R.A.)

Rédaction et relecture d'un article : un exemple concret pour promouvoir l'écriture et lecture.

TRUDELLE (Pierre), DE MARCH (Christophe), PETITDANT (Bernard)

Kinésithérapie : la revue, n°76, 2008/04, p. 48–57.

La rédaction d'un article suit des règles internationales de forme et de fond. Les auteurs proposent un exemple concret d'un article soumis à « Kinésithérapie, la revue » avec les commentaires de relecture. En espérant que cela aide les futurs auteurs dans leur écriture et les lecteurs dans leur lecture. (Adapté R.A.)

S'entraîner à la lecture critique d'un article médical.

BOUVENOT (Gilles), éd.

Paris : Med-Line, 2006 161p.

Cet ouvrage a pour but de préparer les étudiants du nouveau concours de l'internat (ENC) à l'épreuve de lecture critique d'un article médical, obligatoire dès le concours 2008. Adapté aux recommandations du Centre National du Concours de l'Internat (CNCI), l'ouvrage comporte des exercices-tests et analyses d'articles couvrant tous les domaines de la médecine (lecture critique thérapeutique, lecture critique diagnostique, lecture critique épidémiologique). (D'après 4^{ème} de couv.)

Cote : MET 1.3 BOU

Le guide de la lecture rapide et efficace.

LICETTE (Charline)

Levallois-Perret : Studyrama, 2005, 210p.

Ce guide aide à comprendre les mécanismes visuels ainsi que les différentes techniques à employer selon le type de lecture recherché : balayage, survol, lecture sélective ou complète... Il propose également des exercices pour s'entraîner. (Tiré de la 4^{ème} de couv.)

Cote : MET 1.3 LIC

Devenir un lecteur performant.

SOULEZ (Bettina)

Paris : Dunod, 2003.XIII+214p.

Cette nouvelle édition entièrement mise à jour, propose une méthode de lecture des textes. Elle offre la possibilité également d'améliorer son potentiel de lecture sur écran avec une méthode permettant de calculer son temps de lecture grâce au comptage des mots effectués par l'auteur et de mesurer ainsi ses progrès. Cet outil mêle formation et agrément par la grande variété des écrits, des jeux et exercices proposés.

Cote : MET 1.3 SOU

■ Améliorer ses capacités d'apprentissage

Apprendre... oui mais comment.

MEIRIEU, Philippe ; AVANZINI, Guy.

Issy-les-Moulineaux : ESF, 2012. 192p.

Cet ouvrage aborde aussi bien la relation pédagogique, la rationalisation didactique et les stratégies individuelles d'apprentissage. Il montre comment l'attention à ces trois dimensions permet de maintenir "l'équilibre écologique du système apprendre".

Cote : *PED 1.2.1 MEI*

Apprendre à réviser.

GIORDAN, André ; SALTET, Jérôme.

Paris : EYL, 2012. 109p.

L'objectif de l'ouvrage est d'aider le lecteur (étudiant ou toute personne préparant un concours) à optimiser son temps de révision et à mieux appréhender les examens et concours.

Cote : *MET 1.1 GIO*

Comment notre cerveau apprend.

THEODULE, Marie-Laure ; DEHAENE, Stanislas ; ABADIE, Jacques ; et al.

Recherche (La), n°449, 2011/02, p.38-53, fig., phot.. – réf. bibl.

Quatre articles illustrent ce dossier consacré au cerveau humain : 1. Stanislas Dehaene : "Une intense communication cérébrale ; 2. La lecture recycle nos neurones ; 3. La peur, un modèle d'apprentissage ; 4. Le rôle inattendu de la matière blanche.

Apprendre et faire apprendre.

BOURGEOIS, Étienne ; CHAPELLE, Gaëtane.

Paris, PUF, 2011. 296p.

L'ouvrage est divisé en trois parties. La première offre une présentation non exhaustive des "mécanismes cognitifs pour apprendre". La deuxième partie de l'ouvrage propose un bilan des connaissances récentes sur "le contexte social pour apprendre". La troisième partie aborde la façon de "motiver et se motiver pour apprendre". (Tiré de l'introd.)

Cote : *PED 1.2.1 BOU*

Gymnastique pour la mémoire.

ASSEMAT (Ariane)

Rueil-Malmaison : Wolters Kluwer, 2009, XI+144p.

Ce livre s'adresse à tous les aidants (intervenants à domicile, familles, soignants ou bénévoles). Il propose des activités pour stimuler les fonctions mnésiques des personnes âgées et notamment celles atteintes par la maladie d'Alzheimer. Ce guide présente une méthode de stimulation cognitivo-comportementale de la mémoire et vous offre vingt fiches d'activités vous permettant de l'appliquer. (Tiré de la 4ème de couv.).

Cote : *GER 3 ASS*

La mémoire.

PETIT (Laurent)

Paris : PUF, 2006, 126p. (Que sais-je ?)

Depuis une quinzaine d'années, les techniques d'imagerie cérébrale fonctionnelle ont permis de renouveler l'appréhension des multiples facettes de la mémoire, de son fonctionnement et de son fractionnement. Cet ouvrage fait le point sur la compréhension actuelle d'une fonction complexe autant qu'essentielle. (Tiré de la 4ème de couv.)

Cote : *MED 4.25 PET*

Vous avez tous une mémoire d'éléphant... savez-vous vous en servir ?

LE PONCIN (Monique) ; BRUNET (Laetitia)

Paris : L'Étudiant, 2006. 245p. (L'étudiant : SUP').

L'objectif de cet ouvrage est de proposer des méthodes efficaces d'apprentissage et de mémorisation. Après une première partie consacrée au fonctionnement du cerveau et au processus chimique à l'origine de la mémorisation, les auteurs donnent des conseils et des solutions pratiques, des recettes pour "booster" son cerveau, des jeux et des tests, ainsi qu'une méthode basée sur le système des fiches-points.

Cote : MET 1.2 LEP

L'apprentissage par problèmes (APP).

GILLET (Annie), TICCA (Alessandra)

SOINS CADRES, n°55, 2005/08, p 76–78.

Le bon professionnel n'est pas celui qui aurait la bonne réponse aux problèmes de la pratique, mais plutôt celui qui se pose, et pose à ceux qui travaillent avec lui, les bonnes questions. La méthode d'apprentissage par problèmes (APP) permet ce questionnement, le structure et le finalise à l'analyse collective de situations professionnelles complexes. Centrée sur la résolution, en groupe, de situations cliniques authentiques, cette méthode pédagogique a fait ses preuves en faculté de médecine, notamment au Canada, où elle est pratiquée depuis 1970, et en Suisse, depuis 1995. Présentation de l'expérience menée au sein de l'Institut de formation en soins infirmiers (Ifsi) de Laon (02). (R.A.).

Comment les adultes apprennent ? Les styles d'apprentissage.

CHARTIE (Daniel), BOURGEOIS (Etienne), VEYRUNES (Philippe), et al.

Paris : L'Harmattan.

Savoirs : revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes, n°2, 2003, 125p.

Les styles d'apprentissage reposent sur l'idée que des individus différents ont des manières différentes d'apprendre. C'est-à-dire que ce qui peut expliquer leur réussite ou leur échec n'est pas seulement une question de niveau d'efficacité ou de performance : les diverses façons dont ils perçoivent, traitent et restituent l'information, leurs styles préférentiels confrontés aux situations à gérer, ont tous à voir avec la formation de l'individu constitué comme apprenant. C'est cette profusion de modèles et le contenu complexe de la notion de styles d'apprentissage, à la fois proche et distincte d'autres notions comme les styles cognitifs ou les approches d'apprentissage, qui sont étudiés ici. Avec un questionnement particulier sur l'apport de ces travaux pour les pratiques d'enseignement, et sur l'intérêt de prendre en compte les styles des apprenants dans la pratique pédagogique... (Extrait de la 4ème de couv.).

Cote : PED 1.2.1 CHA

Mobiliser ses acquis : où et quand cela s'apprend-il en formation initiale ? De qui est-ce l'affaire ?

PERRENOUD (Philippe)

Recherche et Formation, n°35, 2000, p 9–23.

La formation à l'enseignement, comme toute formation professionnelle entend développer des compétences, autrement dit des "savoir-agir" dans des situations complexes, qui exigent deux conditions : des ressources, parmi lesquelles des savoirs théoriques et des savoirs procéduraux ; et une faculté de mobiliser ces ressources à bon escient, en temps réel, pour prendre des décisions et résoudre des problèmes. De qui l'entraînement au transfert et à la mobilisation des ressources est-il l'affaire ? Trois thèses sont soutenues dans cet article. (Extrait du R.A.).

La boîte à outils : trucs et astuces de votre succès.

HEC Montréal. Référence du 08/04/2013. Disponible sur internet :

<http://www.hec.ca/etudiant_actuel/ressources_pedagogiques/atelier_soutien_etudes/Atelier.etude.efficace.pdf>